МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СЕЛА ВОЗНЕСЕНСКОЕ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от 30 августа 2019 г |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ СОШ с. Вознесенское  № 196 02 сентября 2019 г. |

Положение

о порядке разработки,

утверждения и реализации индивидуальных образовательных программ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

* 1. Общие положения
  2. Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.
  3. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) разрабатывается в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя ППк в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
  4. Цель ИОП - построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из его особенностей развития и образовательных потребностей.
  5. Особенности работы над ИОП:
* Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально;
* Разрабатывается на определенный период времени (на один учебный год);
* По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в коллективе. Также предполагается анализ динамики и эффективности работы учи- теля и специалистов ППк;
* По результатам всех заключений происходит корректировка программы;
* Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка инвалида) носят максимально конкретный характер;
* Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

ИОП разрабатывается самостоятельно образовательным учреждением.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6.Утверждает ИОП ежегодно директор учреждения

* 1. Структура индивидуальной образовательной программы
  2. Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются:

-краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка;

-цель и задачи коррекционно-развивающей работы;

-содержание программы;

-требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

* 1. Разделы ИОП:

-Титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначения программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителем и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;

-пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, ее цели и задачи;

-индивидуальный учебный план;

- планируемые результаты освоение учебного предмета

- содержание учебного предмета

- тематическое планирование

- календарно - тематическое планирование

Мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года.

* 1. Условия реализации индивидуальной образовательной программы 3.1.При реализации ИОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2.К реализации ИОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-логопед, педагог-психолог.

* 1. Порядок разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы
  2. Порядок разработки и утверждения ИОП определяются настоящим Положением МБОУ СОШ с. Вознесенское.
  3. ИОП рассматривается на методических объединениях.
  4. Контроль за реализацией индивидуальной образовательной программы 5.1.Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

*Согласовано с управляющим советом школы*

*Протокол № 1 от 30 августа 2019 г*