МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СЕЛА ВОЗНЕСЕНСКОЕ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от 30 августа 2019 г |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ СОШ с. Вознесенское  № 196 02 сентября 2019 г. |

Положение

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося

1. Общие положения
   1. Данное положение разработано в соответствии Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).
   2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных кур- сов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.
   3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
   4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.
   5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

* детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
* обучающихся со сложным дефектом;
* обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.
  1. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.
  2. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

1. Организация разработки СИПР
   1. СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, педагогом- психологом, педагогом-дефектологом.
   2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
   3. На основе результатов психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами образовательного учреждения, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
   4. Структура характеристики включает: сведения о семье (социально- бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей); особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; сформированность импрессивной и экспрессивной речи; сформированность социально значимых навыков, умений; потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих; выводы по итогам оценки
   5. Структура СИПР включает:
2. Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителях;
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
4. Индивидуальный учебный план;
5. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
6. Условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
7. Внеурочную деятельность обучающегося;
8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
9. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных

средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; 10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

* 1. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
  2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
  3. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в

форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

* 1. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
  2. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся.
  3. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в

ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

* 1. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителей- предметников, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
  2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ СОШ с. Вознесенское и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
  3. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательного учреждения и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами МБОУ СОШ №3 с. Вознесенское для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные кон- такты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
  4. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
  5. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2).

3.Организация реализации СИПР

* 1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.
  2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ СОШ с. Вознесенское.
  3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения учреждения и соответствующее расписание занятий.
  4. Продолжительность пребывания ребенка в школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) образовательного учреждения на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального со- стоянии ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей учреждения обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательном учреждении вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.
  5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).
  6. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету).
  7. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР, образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.
  8. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
  9. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
  10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.
  11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.12 Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом.

*Согласовано с управляющим советом школы*

*Протокол № 1 от 30 августа 2019 г*