МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СЕЛА ВОЗНЕСЕНСКОЕ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от 30 августа 2019 г |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ СОШ с. Вознесенское  № 196 02 сентября 2019 г. |

Положение

о

внутренней системе оценки качества образования

* 1. Общие положения.
  2. Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Феде- рации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – учреждение), Положением о региональной системе оценки качества образования в Хабаровском крае, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 20.05.2013 № и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

* 1. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.
  2. В Положении применяются понятия:
     1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
     2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
     3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
  3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы учреждения.
  4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения.
  5. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.
  1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников учреждения;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.
  1. Основные цели, задачи и принципы системы оценки

качества образования

* 1. Цель – непрерывное, диагностико - прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении.
  2. Задачами системы оценки качества образования являются:
* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения
* информации о состоянии и динамике качества образования;
* проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном
* процессе, и факторов, вызывающих их.
* осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
  1. Функциями системы являются:
* сбор данных по учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
* получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения;
* координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
  1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.
  1. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования
  2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии, рабочие, творческие группы и др.).
  3. Администрация учреждения:
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения, результаты самообследования);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества;
  1. Педагогический совет учреждения:
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных про- грамм, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
  1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования
  2. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
  3. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
  4. Предметом системы оценки качества образования являются:
* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;
* состояние здоровья обучающихся.
  1. Реализация школьной системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
     1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11-ых классов;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
* участие и результативность в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 - ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
  + 1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки, самообследования и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;программно - информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям Сан- ПиН;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.
  + 1. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием. 4.4.4.Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы

включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов, комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.
  1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
  2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по  ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы по итогам учебного года  Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе  Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам |
|  | Доля учащихся старшей ступени, обучающихся по программам профильного обучения  Доля обучающихся, изучающих отдельные предметы углубленно (1 – 9 класс) |
| Образовательные результаты по  ступеням образо- вания (внешняя оценка) | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (ГИА-11)  Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (ГИА-9 )  Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования (мониторинговые исследования РЦОКО)  Результаты всероссийского мониторинга  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)  Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях  Доля победителей и призеров районных мероприятий |
| Здоровье обучающихся | Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях  Доля обучающихся, охваченных горячим питанием Сохранность контингента обучающихся, имеющих первую и вторую группы здоровья |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников  Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся  Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы  Количество социокультурных проектов, реализуемых в образовательной организации, их динамика  Доля обучающихся, задействованных в социокультурных проектах  Доля обучающихся с высоким и среднем уровнем воспитанности  Доля обучающихся с высоким и среднем уровнем социальной зрелости |
| Удовлетворенность населения качеством предо- ставляемых услуг | Количество программ внеурочной деятельности по раз- личным направлениям (физическое, художественно- эстетическое, интеллектуальное и др.);  Доля детей, пользующихся услугами дополнительного образования;  Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставленной услуги |
| Инновационный потенциал учите- лей | Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности  Доля педагогов, вовлеченных в апробационную и экспериментальную деятельность  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогов, которые разрабатываю ЦОР  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Количество педагогических работников, выступавших на РМО  Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный класс» и др. |
| Привлечение молодых специалистов | Доля молодых специалистов со стажем работы до трех лет  Доля педагогических работников до 30 лет |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие дополнительного образования, количество про- грамм дополнительного образования  Организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета |
| Информационная открытость | Наличие сайта, соответствующего требованиям законодательства, его актуальность;  Доля участников образовательного процесса, пользующихся сервисом «Дневник.ру» |

* 1. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества
* средствам массовой информации через публичный доклад директора учреждения;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

*Согласовано с управляющим советом школы*

*Протокол № 1 от 30 августа 2019 г*