Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического советаПротокол № 1 от 30 августа 2019 г  |   | УТВЕРЖДЕНАприказом директораМБОУ СОШ с. Вознесенское№ 196 02 сентября 2019 г. |

Порядок разработки контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися

требований образовательного стандарта

1. Общие положения
	1. Порядок разработки контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися требований образовательного стандарта (далее – Порядок) устанавливает порядок создания, хранения и регламент использования контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для мониторинга и оценки качества достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов.
	2. Порядок разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
1. Содержательная структура контрольно-измерительных материалов 2.1.Моделью содержательной структуры КИМ является совокупность

содержательных структур учебных дисциплин, отраженная в их Кодификаторах.

2.2.В КИМ могут быть использованы тестовые задания (оценочные материалы), разработанные в соответствии с кодификаторами данных дисциплин и соответствующие требованиям, предъявляемым к тестовым заданиям. 2.3.Экспертиза качества тестовых заданий (оценочных материалов) проводится членами школьных предметных методических объединений.

**3. Требования к предъявлению КИМ**

3.1.Требования к структуре теста

Основными структурными компонентами теста являются:

* + Спецификация теста;
	+ Основной текст; работу с инструкцией для обучающихся (в определенном количестве вариантов),
	+ Ключи (правильные ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом) и
	+ Рекомендации по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

1. Спецификация теста

Тест должен сопровождаться спецификацией с информацией о содержательной части, качественных показателях и физических характеристиках.

К характеристикам теста относятся:

* название;
* цель теста;
* кодификатор;
* содержание теста;
* характеристика ТЗ по форме и уровню трудности;
* алгоритм формирования теста из ТЗ;
* правила оценки результатов тестирования.

***Название теста*** отражает тип теста и название учебной дисциплины. Для контролирующих тестов основной ***целью*** является проверка (контроль) усвоенных обучающимися знаний и навыков по конкретной учебной дисциплине. Целью текущего контроля является проверка знаний и навыков по одной или нескольким темам учебной дисциплины, по одному разделу. Целью итогового контроля является проверка знаний и навыков по всей учебной дисциплине в целом. Целью может быть проверка уровня остаточных знаний по дисциплине.

***Кодификатор*** должен содержать перечень элементов содержания учебного предмета, проверяемых данным тестом и может являться составной частью содержания.

***Содержание*** теста должен полно отражать содержание учебного предмета и соответствовать содержанию ФГОС и содержанию программы учебного предмета. В этом разделе спецификации обычно перечисляются:

* основные разделы, темы и элементы содержания учебного предмета;
* процентное (или иное) соотношение разделов или тем учебного предмета, представленных в тесте;
* номера заданий по каждой теме.

***Характеристика ТЗ*** может быть представлена в виде таблицы, в кото- рой указывается соответствие № тестового задания разделу или теме учебной дисциплины, а также уровень трудности и форма предъявления.

***Алгоритм формирования*** теста может быть строгим или случайным. При использовании алгоритма строгой последовательности необходимо указать порядок следования тестовых заданий.

***Инструкция для тестируемых*** является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания, рекомендации по порядку выполнения заданий.

3.2.Подходы к отбору содержания, разработке КИМ:

Основная цель контрольно-измерительных материалов: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию проверочных работ для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся начальной общего, основного общего образования:

1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального общего, основного общего образования, зафиксированными в рубриках

«Выпускник научится» в каждом из разделов курса.

1. В заданиях, включенных в работу, должны быть представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами предмета, используя полученные знания.
2. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа должна содержать задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
3. Каждый вариант работы должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством – около 70% – контролируемых планируемых результатов, представленных в кодификаторе в блоке «Выпускник научится».
4. Для обеспечения достаточно полной проверки овладения большинством планируемых результатов работа должна включать не менее 20 заданий, различающихся по тематике и уровню сложности.
5. При распределении заданий работы по уровням сложности следует иметь в виду, что возможны различные уровни овладения планируемыми результатами, включенными в блок «Выпускник научится». Около 75% заданий работы должны иметь базовый уровень сложности. Остальные задания должны иметь повышенный уровень сложности. Эти задания также следует составлять на материале разных разделов курса, чтобы учащийся мог проявить более высокий уровень своей подготовки на том материале, которым им лучше усвоен.
6. Задания базового уровня их надо разместить в начале текста работы, а задания повышенного уровня поместить в конце.
7. Работа должна вызывать интерес у учащихся. Поэтому тексты заданий должны содержать разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаться по формату.
8. В работу нужно включать задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:
	* с выбором верного ответа из предложенных вариантов,
	* с выбором нескольких верных ответов из предложенных,
	* с записью краткого ответа, где требуется записать результат ;
	* с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. 3.3.Правила оценки тестовых заданий и теста.

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.

*Номинальная шкала* предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать *порядковую шкалу*. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.

В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

*Правила оценки всего теста.* Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%;

«3» - 50%-65%;

«4» - 66%-89%;

«5» - 90%-100%.

* + При составлении основного текста необходимо учитывать следующие требования к тестовым заданиям:
	+ соответствие требованиям ФГОС и учебной программы;
	+ соответствие количества тестовых заданий объему разделов и тем учебных дисциплин;
	+ наличие ТЗ различной тестовой формы и категорий трудности;
	+ ориентация ТЗ на получение однозначного заключения;
	+ ТЗ должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания;
	+ ТЗ должно быть однозначным и самообъясняющим;
	+ рекомендуемое количество слов в задании не более 15;

в тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ;

* + по возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненных конструкций;
	+ специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ;
	+ не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы;
	+ желательно применение различных форм представления ТЗ, в том числе графических (рисунков, схем, таблиц и пр.) и мультимедийных (для компьютерного тестирования), если это обусловлено содержанием ТЗ;
	+ соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест;
	+ наличие композиции. Композиция включает в себя содержание задания, содержание и число ответов или место для ответов.

Среднее время выполнения обучающимся простого ТЗ не должно превышать 1,5 мин. Общее время на решение теста в 1 -7 классах - не более 45 мин, в 8- 9 классах - не более 60 минут, в 10 - 11 классах - не более 1,5 часов.

# Требования к формам ТЗ

ТЗ может быть представлено в одной из стандартизованных форм (закрытой (с выбором одного или нескольких заключений), открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия).

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы; ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия; процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной по- следовательности.

Форма предъявления ТЗ влияет на его уровень трудности. Самые легкие – задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма ТЗ – на упорядочение и на соответствие. Открытая форма, ТЗ закрытой формы с несколькими правильными ответами - ТЗ со средним уровнем сложности.

Оптимальное соотношение ТЗ по форме в тесте - 25%/25%/25%/25%. Допустимое минимальное для заданий на упорядочение и соответствие - 10-15%.

*Тестовое задание закрытой формы*

1. Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются задания- ми с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. При использовании этой формы следует руководствоваться правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
2. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов:

«все ответы верны» или «нет правильного ответа».

Вариантов выбора (дистракторов) рекомендуется не менее 4 и не более 7. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа, если слишком много, то делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы в большом количестве часто бывают неоднородны- ми, и тестируемый сразу исключает их, что также способствует угадыванию. Дистракторы должны быть приблизительно одной длины. Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в дистракторах.

*Тестовое задание открытой формы*

В заданиях *открытой формы* готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный, и в ложное высказывание, если ответ неправильный. Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе, поскольку отклонения от эталона (правильного ответа) могут быть зафиксированы проверяющим как неверные. Особенно это важно при применении технологии компьютерного тестирования.

*Тестовые задания на установление правильной последовательности*

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

*Тестовые задания на установление соответствия*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы – не менее 2.

Номера и буквы могут использоваться как идентификаторы (метки) элементов. Арабские цифры, как правило, являются идентификаторами пер- вой группы, заглавные буквы русского алфавита - второй.

# Рекомендации по назначению нормы трудности ТЗ

Норма трудности определяется разработчиком тестовых заданий и указывает субъективную величину того, насколько тяжело будет решить данное ТЗ испытуемому с минимальным уровнем подготовки.

1. Норма трудности ТЗ может оцениваться с учетом количества используемых концептов (формула, правило, аксиома и т.д.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем выше норма трудности, тем сложнее считается ТЗ.
2. Если ТЗ направлено на «опознание» какого-то объекта или на проверку «знания-знакомства», то такое ТЗ следует считать простым.
3. Если ТЗ направлено на выбор одного варианта ответа из многих с помощью знания всего одного концепта, то такое ТЗ следует считать простым.
4. Если ТЗ открытого типа направлено на выявление знания определения односложного базового термина, то такое ТЗ следует считать простым.
5. Если ТЗ направлено на применение усвоенных ранее знаний в типо- вых ситуациях (т.е. в тех ситуациях, с которыми знаком испытуемый) или на проверку «знаний воспроизведения копии», то такое ТЗ следует считать ТЗ среднего уровня сложности.
6. Если ТЗ направлено на применение усвоенных знаний и умений в нестандартных условиях (т.е. в условиях, ранее не знакомых испытуемому) или на проверку «знаний умения и применения», то такое ТЗ следует считать сложным.
7. Назначение нормы трудности можно осуществлять, исходя из принадлежности ТЗ основному и дополнительному материалам (уровень значимости ТЗ). Если ТЗ раскрывает базовое понятие, то такое задание можно считать простым, если же ТЗ принадлежит к дополнительному материалу, то его можно считать сложным.
8. Назначение нормы трудности можно осуществлять, исходя из принадлежности ТЗ уровню «глубины» спецификации теста. Если ТЗ раскрывает самый нижний уровень иерархии спецификации теста (например, некоторое «Понятие»), то такое задание будет легким. Принадлежность ТЗ к средним уровням иерархии спецификации теста (например, некоторой

«Теме» или «Подтеме») повышает норму трудности - средний уровень сложности. Наконец, ТЗ, относящееся к верхнему уровню, корню дерева иерархии (например, к «Разделу», «Главе»), можно считать сложным ТЗ.

* 1. Требования к оформлению тестовых материалов

Тестовые материалы хранятся в БКИМ в электронном и печатном виде.

В комплект тестовых материалов входят:

1. Титульный лист (с обязательной визой руководителя школьного методического объединения);
2. Спецификация;
3. Основной текст с тестовыми заданиями (с учетом правил композиции и с краткой инструкцией для испытуемых);
4. Инструкция для проверяющих.

Составитель контрольно-измерительных материалов несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления.

*Согласовано с управляющим советом школы*

*Протокол № 1 от 30 августа 2019 г*

*Согласовано на заседании совета учащихся*

*Протокол № 1 от 30 августа 2019 г*