****

Оглавление

 Пояснительная записка

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. 3](#_Toc173678708)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. 4](#_Toc173678709)

[1.2. Направления воспитания. 5](#_Toc173678710)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. 6](#_Toc173678711)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 14](#_Toc173678712)

[2.1. Уклад Школы. 14](#_Toc173678713)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 16](#_Toc173678714)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. 30](#_Toc173678715)

[3.1. Кадровое обеспечение. 30](#_Toc173678716)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение. 31](#_Toc173678717)

[3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc173678718)

[3.4. Анализ воспитательного процесса. 32](#_Toc173678719)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы С. Вознесенское (МБОУ СОШ с. Вознесенское) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций .

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с. Вознесенское;
* разработана с участием коллегиальных органов МБОУ СОШ с. Вознесенское, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ с. Вознесенское внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Вознесенское определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся.

 **Цель воспитания**:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и  старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи воспитания**:

 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

 осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
|  **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

## 2.1. Уклад Школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Вознесенское основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
	+ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

***-*** стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Дни науки и творчества;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ СОШ с. Вознесенское создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

* + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сотрудничество с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы, что способствует расширению круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, позволяет оптимизировать получение учащимися комплексного уровня образовательных услуг.

 Родители учащихся осознают необходимость получения детьми образования повышенного уровня, обеспечивающего становление высококультурной и разносторонней личности. Поэтому в течение многих лет воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и военно-спортивных мероприятий, содействует развитию детского общественного добровольческого объединения.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ с. Вознесенское принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России;

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Школьный музей», курс внеурочной деятельности «Про Село» 6-9 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Информационная культура и безопасность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Удивительный русский язык» 9 класс, курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс,

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Школьный театр» 5-8 класс,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Шахматы», курс внеурочной деятельности «Атлетика».

**2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

 **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».**

 Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* + воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	+ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	+ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	+ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

* трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
* плетение маскировочных сетей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.

**2.1.13. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.1.15. Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.1.16. Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работает театральная студия «Фантазёры». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

**2.1.17. «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

## 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в Школе.Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Педагог-дополнительного образования | 12 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный руководитель | 33 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 60 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

Общая численность педагогических работников школы – 27 человек основных педагогических работников, из них 93 процентов имеют высшее педагогическое образование, 25,93 процента – высшую квалификационную категорию, 3,7 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 16 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном наркологическом посте;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Положение о школьном музее;
* Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://schoolvoznesen.ucoz.ru/index/dokumenty/0-230>

# 3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на домуОрганизация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

* на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется школа**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в** **МБОУ СОШ с. Вознесенское**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

## Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Приложение № 1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень начального общего образования*** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Даты** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Игровые формы учебнойдеятельности | 1-4 | 2024/2025учебный год | Классные руководители |
| Интерактивные формыучебной деятельности | 1-4 | 2024/2025учебный год | Классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | 2024/2025учебный год | Классные руководители |
| День Знаний | 1-4 | 02.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день распространенияграмотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 09.09.2024 | Классные руководители |
| Международный деньпамяти жертв фашизма | 3-4 | 10.09.2024 | Классные руководители |
| Всемирный день иммунитета(беседа) | 1-4 | 28.02.2025 | Классные руководители |
| Всероссийский открытыйурок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04.2025 | Классные руководители |
| День государственногофлага Российской Федерации | 1-4 | 22.05.2025 | Классные руководители |
| День славянскойписьменности и культуры | 2-4 | 25.05.2025 | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн.«Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник1 уроком в течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | в течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | в течение 2024/2025учебного года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| Заседание родительского комитета | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Классные родительские собрания | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими | 1-4 | по запросу | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 | по запросу | Классные руководители |
| День отца | 1-4 | 20.10.2024 | Классные руководители,советник директора по воспитанию |
| День матери | 1-4 | 22.11.2024 | Классные руководители, советник директора повоспитанию |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| Запись в объединения дополнительногообразования ШСК «Звезда» | 1-4 | 02 –16.09.2024 | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ«Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | 10.09.2024 | Советник директора по воспитанию |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ«Движение первых»в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Спортивные соревнования | 3-4 | Октябрь2024 | учителя физкультуры,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку«Фабрика Деда Мороза» | 1-4 | 18- 28.11 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в муниципальной выставке детскоготворчества «Дорожная мозаика» | 1-4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Спортивные соревнования«Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов | 1 | Ноябрь 2024 | учителя физкультуры, классные руководители |
| Участие в муниципальныхсоревнованиях по шашкам | 4 | Ноябрь 2024 | учителя физкультуры |
| Соревнования среди 4-хклассов «Веселые старты» | 4 | Декабрь2024 | учителя физкультуры,классные руководители |
| Спортивные соревнованияпо пионерболу | 4 | апрель | учителя физкультуры, кл.Руководители |
| Соревнования среди 2-хклассов «Веселые старты» | 2 | Май 2025 | учителя физкультуры,классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | Май 2025 | учителя физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| Праздник «Посвящение впервоклассники» | 1 | Ноябрь 2024 | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 02.11.2024 | педагог-организатор, классныеруководители |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 04.10.2024 | Советник директора по воспитанию, классныеруководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция«Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11.2024 | Советник директора по воспитанию |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 22.11.2024 | педагог-организатор, классныеруководители |
| День Государственногогерба РФ | 1-4 | 29.11.2024 | Советник директора повоспитанию |
| Участие в новогоднихмероприятиях | 1-4 | Декабрь2024 | Классные руководители |
| Освобождение Ленинградаот блокады | 1-4 | Январь 2025 | педагог-организатор, классныеруководители |
| Неделя психологии вобразовании | 1-4 | Март 2025 | педагог-психолог, классныеруководители |
| Концерт, посвященныйМеждународному женскому дню 8 Марта | 1-4 | Март 2025 | педагог-организатор, классные руководители, |
| Школьный фестивальдетского творчества«Ярмарка талантов» | 1-4 | Март 2025 | педагог-организатор, руководитель ШСК «Шахматист»,классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях,посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 07-11.04.2025 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященное празднованию Дня Победы | 1-4 | 07.05.2025 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию,классные руководители, |
| Праздник «Последнийзвонок» (участие первоклассников) | 1 | 23.05.2025 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию,классные руководители, |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрамиобщеобразовательной организации | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности. | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие идр.) | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Оформление школьного уголка, уголка безопасности | 1-4 | август- сентябрь2024 | классные руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,географических, природных, культурологических,художественнооформленных, в том числе материалами,подготовленными обучающимися) | 1-4 | по мере необходимос ти | классные руководители |
| Участие в проведении церемонии поднятия государственного флагаРоссийской Федерации | 1-4 | каждый понедельник | Советник директора по воспитанию |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемыхэкспозиций творческих | 1-4 | по плану | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующихих способности, знакомящих с работами друг друга |  |  |  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной,гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности (звонки- мелодии, музыка, информационныесообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимос ти | классные руководители |
| Оформление и обновление«мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравленияпедагогов и обучающихся | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательнойорганизации | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зонактивного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимос ти | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание в библиотекестеллажей свободного книгообмена | 1-4 | в течение года | библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров | 1-4 | по мере необходимос ти | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (событийный дизайн) |  |  |  |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательнойорганизации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимос ти | Советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** |
|  |
| Спортивно-игроваяпрограмма в рамках Всероссийской акции,посвященной Дню защитника Отечества | 3 | Февраль 2025 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Проведение акций«Георгиевская лента»,«Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 1-4 | Май 2025 | классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольногооздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 1-4 | Июнь 2025 | классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 01.10.2024 | Советник директора по воспитанию |
| День космонавтики | 1-4 | 11.04.2025. | Советник директора повоспитанию |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Месячники безопасности жизнедеятельности(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающихэлементов у обучающихся | 1-4 | Сентябрь 2024, январь2025 | Классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Игра по правиламдорожного движения«Красный. Желтый. Зеленый» | 3 | Октябрь 2024, март2025 | Учитель ОБЗР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение пожарной части | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будетбезопасной» | 1-4 | Ноябрь 2024 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Акция «За здоровый образжизни» | 1-4 | Апрель 2025 | классные руководители |
| Всемирный день здоровья. | 1-4 | 07.04.2025 | Учителя физической культуры,классные руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ«Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | Сентябрь 2024 | Советник директора по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 02.09.2024 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньсолидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.2024 | Советник директора повоспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Международный день распространенияграмотности | 1-4 | 08.09.2024 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: Международный деньпамяти жертв фашизма | 1-4 | 10.09.2024 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожскойобластей с Россией | 1-4 | 30.09.2024 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: Международный день пожилых людей. Международный деньмузыки | 1-4 | 01.10.2024 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньзащиты животных | 1-4 | 04.10.2024 | советник по воспитательнойработе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньотца | 1-4 | 20.10.2024 | советник по воспитанию,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни единых действий:Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних делРоссии | 1-4 | 08.11.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 22.11.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: ДеньГосударственного герба РФ | 1-4 | 29.11.2024 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День неизвестного солдата. Международный деньинвалидов. День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 03.12.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной ДнюГероев Отечества. | 3-4 | 09.12.2024 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: ДеньКонституции РФ | 1-4 | 12.12.2024 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады | 1-4 | 27.01.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: День разгрома советскимивойсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 31.01.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийскойакции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 21.02.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньвожатого (рег. праздник) | 1-4 | 28.02.2025 | советник по воспитанию,классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященнойМеждународному женскому дню | 1-4 | 07.03.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Дни единых действий: День воссоединения Крыма сРоссией | 1-4 | 18.03.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Денькосмонавтики | 1-4 | 11.04.2025 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной ДнюПобеды | 1-4 | 09.05.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньдетских общественных организаций | 1-4 | 19.05.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньславянской письменности и культуры | 1-4 | 23.05.2025 | советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: Деньзащиты детей | 1-4 | 02.06.2025 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: ДеньРоссии | 1-4 | 12.06.2025 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: Деньпамяти и скорби | 1-4 | 20.06.2025 | советник по воспитанию,классные руководители |
|  |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии попатриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| **Модуль «Я- гражданин»** |  |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |  |
| Урок мужества,посвященный дню | 1-4 | 03.09.2024 | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| солидарности в борьбе стерроризмом |  |  |  |
| День доброты и толерантности (деньинвалида) | 1-4 | 03.12.2024 | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 09.12.2024 | классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12.2024 | классные руководители |
| День воссоединения Крымас Россией | 4 | 18.03.2025 | классные руководители |
| Международный деньзащиты детей | 1-4 | 02.06.2025 | классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение № 2

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень основного общего образования*** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Даты** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| Урок Знаний. День окончания Второймировой войны | 5-9 | 02.09.2024 | учителя, классныеруководители |
| День солидарности в борьбе стерроризмом | 5-9 | 03.09.2024 | классныеруководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минуткана уроке русского языка) | 5-9 | 09.09.2024 | учителя, классные руководители |
| Международный день памяти жертвфашизма. | 5-9 | 10.09.2024 | учителя, классныеруководители |
| День воссоединения ДНР, ЛНР,Херсонской и Запорожской областей с Россией | 5-9 | 30.09.2024 | учителя |
| Международный день музыки | 5-9 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| День защиты животных | 5-9 | 04.10.2024 | Учитель биологии |
| Всемирный день иммунитета (минуткаинформации на уроках биологии) | 5-9 | Октябрь 2024 | Учитель биологии |
| День государственного гербаРоссийской Федерации | 5-9 | 29.11.2024 | учителя, кл.руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12.2024 | учителя, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12.2024 | учителя, классныеруководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества | 5-9 | 14.02.2025 | учителя, классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02.2025 | Учителя русскогоязыка |
| День славянской письменности икультуры | 5-9 | 23.05.2025 | учителя, классныеруководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Проведение классных часов, участие вДнях единых действий | 5-9 | По плану | классныеруководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | По плану | Классный руководитель, родительскийкомитет |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | 1 раз в триместр, понеобходимости | классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в триместр, понеобходимости | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями«группы риска», неуспевающими | 5-9 | понеобходимости | Классныеруководители, социальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагог |
| Консультации с психологом | 5-9 | понеобходимости | Классныеруководители, психолог |
| **Модуль «Внеурочной деятельности»** |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | Классный руководитель,советник по воспитанию |
| Запись в объединения дополнительного образования ШСК«Шахматист» | 5-9 | 02 – 14.09.2024 | Учителя физкультуры,советник по воспитанию,классные руководители |
| Вступление обучающихся вобъединение РДДМ (первичное отделение) | 5-9 | Сентябрь 2024 | советник по воспитанию |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМв формате «Дней единых действий» | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | советник по воспитанию |
| Участие в конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 5-9 | Декабрь 2024 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Спортивные соревнования | 5-9 | По плану | учителя физкультуры, классныеруководители |
| Шахматный турнир | 5-6 | Декабрь 2024 | Учителя физкультуры, классныеруководители |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц | 6 | Декабрь 2024 | классные руководители,учитель биологии |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы«Живая классика» | 5-9 | По плану | ШМО русского языка илитературы, классные руководители, |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления в классе. | 5-9 | Сентябрь 2024 | классные руководители,советник по воспитанию |
| Заседания комитетов, выборы активашкольного самоуправления. Создание | 5-9 | Сентябрь 2024 | классныеруководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| центра детских инициатив. |  |  | советник повоспитанию |
| Учеба актива | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | советник по воспитанию |
| Заседание актива школьногосамоуправления по планированию мероприятий на триместр | 5-9 | каждый второй вторник месяца | советник по воспитанию |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | Декабрь 2024 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | Май 2025 | педагог-организатор,советник по воспитанию |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределениеобучающихся. Программа «Моя Россия-мои горизонты» | 6-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь впрофессию начинается в школе») | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 6-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (платформа проекта«Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | В течение 2024/2025учебного года | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Индивидуальные консультациипсихолога для школьников и их родителей | 9 | В течение 2024/2025учебного года | Педагог-психолог,классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| День знаний. Классный час, | 5-9 | 02.09.2024 | педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посвященный Дню знаний |  |  | советник по воспитанию,классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 04.10.2024 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь 2024 | советник по воспитанию,классные руководители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 22.11. 2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-7 | Декабрь 2024 | Учитель биологии, классныеруководители |
| Участие в новогодних мероприятиях | 5-9 | Декабрь 2024 | педагог-организатор, классныеруководители |
| Неделя психологии в образовании | 5-9 | Март 2025 | педагог-психолог, классныеруководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 07.03.2024 | педагог-организатор, классныеруководители, |
| Участие в мероприятиях, посвященныхДню Космонавтики | 5-9 | 07-11.04.2025 | классныеруководители |
| Участие в мероприятии, посвященноем празднованию Дня Победы | 5-9 | 07.05.2025 | педагог-организатор, классныеруководители |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 23.05.2025 | педагог-организатор, классныеруководители, |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрамиобщеобразовательной организации | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, социальныепартнеры |
| Внешкольные тематическиемероприятия воспитательной направленности | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классныеруководители, учителя- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметники,педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители, родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Оформление школьного уголка, уголкабезопасности | 5-9 | август-сентябрь2024 | классныеруководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленнымиобучающимися) | 5-9 | по меренеобходимости | классные руководители |
| Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | педагог-организатор,Советник по воспитанию,классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану | Классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РоссийскойФедерации | 5-9 | по меренеобходимости | Советник по воспитанию |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравленияпедагогов и обучающихся | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и | 5-9 | В течение | Советник по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| благоустройство здания, холлов,классов, озеленение территории образовательной организации |  | 2024/2025учебного года | воспитанию,классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зонактивного и тихого отдыха | 5-9 | по меренеобходимости | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн) | 5-9 | по меренеобходимости | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладеобщеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по меренеобходимости | социальный педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** |
|  |
| День неизвестного солдата | 9 | 03.12.2024 | классныеруководители |
| День инвалида | 5-9 | 03.12.2024 | психолог |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05.12.2024 | советник повоспитанию |
| Проведение акций «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященнойДню Победы» | 5-9 | Май 2025 | классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря(по отдельному графику) | 5 | Июнь 2025 | Начальник лагеря, классныеруководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Месячники безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности,экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | преподаватель- организаторОБЗР, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов уобучающихся | 5-9 | Сентябрь 2024 | преподаватель- организаторОБЗР, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | В течение 2024/2025учебного года | преподаватель- организаторОБЗР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Профилактические беседы собучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12.2024 | классныеруководители, медработники |
| Профилактическая акция «За здоровыйобраз жизни» | 5-6 | Февраль 2025 | классныеруководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | Сентябрь 2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 02.09.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10.09.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 5-9 | 30.09.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: Международный день пожилых людей. Международный день музыки | 5-9 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День защиты животных | 5-9 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию,классные руководиттели |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День отца | 5-9 | 20.10.2024 | Советник по воспитанию,классные руководиттели |
| Дни единых действий: Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10.2024 | Советник по воспитанию,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08.11.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 22.11.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День Государственного герба РФ | 5-9 | 29.11.2024 | Советник по воспитанию,классные руководиттели |
| Дни единых действий: День неизвестного солдата. Международныйдень инвалидов. День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 03.12.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества. | 5-9 | 09.12.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День Конституции РФ | 5-9 | 12.12.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградскойбитве | 5-9 | 31.01.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 14.02.2025 | Советник по воспитанию,классные руководиттели |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 21.02.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День вожатого (рег. праздник) | 5-9 | 28.02.2025 | Советник по воспитанию,классные руководиттели |
| Дни единых действий: участие воВсероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 07.03.2025 | Советник по воспитанию,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Дни единых действий: День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День космонавтики | 5-9 | 11.04.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День славянской письменности и культуры | 5-9 | 23.05.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День защиты детей | 5-9 | 02.06.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День России | 5-9 | 12.06.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День памяти и скорби | 5-9 | 20.06.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение № 3

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень среднего общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | В течение2024/2025 | учителя, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебного года |  |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| Урок Знаний. | 10-11 | 02.09.2024 | учителя, классныеруководители |
| Международный деньраспространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 09.09.2024 | учителя, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03.2025 | Учитель биологии, классныеруководители |
| День государственного флагаРоссийской Федерации | 10-11 | 22.05.2025 | учителя, классныеруководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | учителя, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участиев Днях единых действий | 10-11 | По плану | классныеруководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешениеконфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»** |
| Заседание родительских комитетов | 10-11 | 1 раз в триместр | классныеруководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в триместр | Классныеруководители |
| Индивидуальные беседы с | 10-11 | по запросу | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родителями «группы риска», неуспевающими |  |  | руководители,социальный педагог |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | Классные руководители,психолог |
| Кинолектории, посвященные ДнюПобеды | 10-11 | Май 2025 | классныеруководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| Запись в объединения ШСК «Шахматист» | 10-11 | 02 – 16.09.2025 | Учителя физкультуры, классныеруководители |
| Запись в кружки и секции | 10-11 | Сентябрь 2024 | классные руководители, |
| Спортивные соревнования | 10-11 | По плану | учителя физкультуры, классныеруководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы«Живая классика» | 10-11 | январь-февраль 2025 | ШМО русского языка илитературы, классные руководители, |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийскогоуровней (по запросу) | 10-11 | По плану | Классные руководители, |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамкахпрофориентации | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Оформление классного уголка,уголка безопасности | 10-11 | Сентябрь 2024 | классныеруководители |
| Месячник благоустройствашкольной территории | 10-11 | 18.10-15.11.2024 | классныеруководители |
| Весенний субботник «Школе –чистый двор» | 10-11 | Апрель 2025 | классныеруководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления вклассе | 10-11 | Сентябрь 2024 | классныеруководители |
| Заседания комитетов, выборы активашкольного самоуправления | 10-11 | Сентябрь 2024 | классныеруководители |
| Учеба актива | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | советник по воспитанию |
| Заседания актива школьного самоуправления | 10-11 | каждый второй вторник месяца | педагог-организатор,советник по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вспитанию |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работамастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | Декабрь 2024 | советник по воспитанию,классные руководители |
| **Модуль « Профориентация»** |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся. Проект «Профминимум» | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители, руководители курсоввнеурочной деятельности |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моямечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебныхзаведений. | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектах (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта«Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | педагог-организатор, советник по воспитанию,классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | по запросу | Педагог- психолог, классныеруководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| День знаний. | 10-11 | 02.09.204 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 04.10.2024 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Участие в мероприятиях,посвященных Дню народного | 10-11 | 02-06.11.2024 | советник повоспитанию, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| единства |  |  | классныеруководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох) | 10-11 | Декабрь 2024 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Неделя психологии в образовании | 10-11 | Март 2025 | педагог-психолог, классныеруководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 07.03.2025 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы | 10-11 | 07.05.2025 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05.2025 | педагог-организатор,советник по воспитанию,классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематическиемероприятия воспитательной направленности | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители, учителя-предметники,педагог-психолог, социальныйпедагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители, родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований(современных и исторических, | 10-11 | по меренеобходимости | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числематериалами, подготовленными обучающимися) |  |  |  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | классные руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов иобучающихся | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | Советник по воспитанию |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории приобщеобразовательной организации | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по меренеобходимости | Советник по воспитанию |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по меренеобходимости | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладеобщеобразовательной организации, | 10-11 | по меренеобходимости | социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| актуальных вопросах профилактикии безопасности |  |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** |
|  |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 03.12.2024 | классныеруководители |
| День инвалида | 10-11 | 03.12.2024 | психолог |
| День добровольца (волонтера) вРоссии | 10-11 | 05.12.2024 | советник повоспитанию |
| Проведение акций «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященнойДню Победы» | 10-11 | Май 2025 | классные руководители |
| Месячники безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы,классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | преподаватель- организаторОБЗР, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | В течение2024/2025учебного года | преподаватель- организаторОБЗР, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –всемирный день со СПИДом» | 10-11 | Декабрь 2024 | классные руководители,медработники |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | Сентябрь 2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний. День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 02.09.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10.09.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День | 10-11 | 30.09.2024 | Советник по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воссоединения ДНР, ЛНР,Херсонской и Запорожской областей с Россией |  |  | воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: Международный день пожилых людей. Международный деньмузыки | 10-11 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День защиты животных | 10-11 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День отца | 10-11 | 20.10.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 22.11.2024 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 03.12.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества. | 10-11 | 09.12.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День Конституции РФ | 10-11 | 12.12.2024 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады | 10-11 | 27.01.2025 | Советник по воспитанию,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Дни единых действий: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 31.01.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 14.02.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 21.02.2025 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День вожатого (рег. праздник) | 10-11 | 28.02.2025 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 07.03.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |
| Дни единых действий: День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День космонавтики | 10-11 | 11.04.2025 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05.2025 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День детских общественных организаций | 10-11 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию, классныеруководители |
| Дни единых действий: День славянской письменности и культуры | 10-11 | 23.05.2025 | Советник по воспитанию,классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.