

Управление образования, молодежной политики и спорта  
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Вознесенское  
Амурского муниципального района

Рекомендована

ШМО

Протокол № 1  
30.09.2023

Принята на педагогическом  
совете Протокол № 1  
31.09.2023 г

Утверждена

приказом директора

  
А. А. Зыбарева  
МБОУ СОШ с. Вознесенское  
№ 133 от 31.09.2023 г.



**Рабочая учебная программа**

**по**

**внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**физкультурно-спортивной направленности**

Уровень сложности содержания программы - разноуровневый  
1-й год – стартовый; 2-й, 3-й год - базовый

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Срок реализации – 3 года

Автор - составитель:  
Голиков Алексей Александрович,  
педагог дополнительного образования  
с. Вознесенское  
2022

**Лист изменений и дополнений**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Путешествие в шахматное королевство»

<b>Учебный год</b>	<b>Изменения и дополнения</b>
2021-2022	Внесены изменения в нормативную базу. Дополнение - срок и объем реализации программы: два года реализации, 360 часов. Дополнен учебный план и содержание 2-го года обучения. Изменены сроки календарного учебного графика.
2022-2023	Дополнен учебный план и содержание 3-го года обучения. Внесены изменения в содержание учебных планов по годам обучения. Изменены сроки календарного учебного графика.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа «Путешествие в шахматное королевство» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, а также на основе современных пособий (В. Костров, П. Рожков «1000 шахматных задач; М.Чандлер, Х. Миллиган «Шахматы для детей»), а также на основе собственного опыта работы.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Новизна и актуальность программы** продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся разного школьного возраста.

Новизна программы также в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

**Педагогическая целесообразность программы.** В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным

источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности шахматной борьбы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования, собеседования.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

7-10 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

11-14 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

13-14 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шахматной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

**Уровень освоения содержания** программы - разноуровневый. Обучающиеся получают начальное представление о стратегических (правила розыгрыша дебюта и середины игры, эндшпиль) и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

**Объем и срок освоение программы:** Программа рассчитана на 3года обучения, 648 часов.

Система образовательных технологий реализации программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

**Форма обучения** – очная.

В реализации программы частично применяется дистанционная форма обучения:

- индивидуально при подготовке к соревнованиям;
- для тех, кто в силу удаленности места проживания не может посещать занятия в режиме очного обучения.

**Виды занятий.** Основной формой организации образовательного процесса являются занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для педагогов, родителей;
- шахматные турниры, соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шахматной игры;

- технология решения познавательных задач, предполагающая работу обучающихся над шахматными задачами, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Учебная нагрузка – 648 часов:

1-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 2 занятия по 3 часа);

2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа);

3-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа);

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут Обязательно проводится физкультминутка.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

*Предметные:*

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Метапредметные:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Личностные:*

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

## **Содержание программы**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

**Учебный план**  
**1-й год реализации – стартовый уровень**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Тест
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Опрос Анализ решения задач
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	18	6	12	Анализ решения задач Наблюдение
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	22	8	14	Анализ решения задач Наблюдение
5	Тактика	24	10	14	Анализ решения задач Наблюдение
6	Эндшпиль	20	8	12	Анализ решения задач Наблюдение
7	Дебют	16	6	10	Анализ решения задач Наблюдение
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	-	6	Анализ решения задач Наблюдение
9	Сеансы одновременной игры	10	2	8	Анализ решения задач Наблюдение
10	Соревнования (турниры)	10	-	10	Анализ решения задач Наблюдение
11	Индивидуальные занятия	12	2	10	Анализ решения задач Наблюдение
12	Итоговое занятие	2	2	-	
	<b>Всего:</b>	144	46	98	

**Содержание программы**

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

*Практика.* Тестирование. Определение уровня готовности к занятиям

**2. Шахматы – спорт, наука и искусство.** История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

*Практика.* Тренировочные партии.

**3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.** Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

*Практика.* Тренировочные партии.

**4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.** Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

*Практика.* Тренировочные партии.

**5. Тактика.** Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги..

*Практика.* Тренировочные партии.

**6. Эндшпиль.** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

*Практика.* Тренировочные партии.

**7. Дебют.** Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

*Практика.* Тренировочные партии.

**8. Конкурсы по решению задач и этюдов.** Ознакомление с шахматными задачами и этюдами

*Практика.* Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителей.

**9. Сеансы одновременной игры.**

*Практика.* Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)**

**11. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**12. Итоговое занятие.** Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.



**Учебный план  
2-й год обучения – базовый уровень**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	6	3	3	Тест
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	3	3	Опрос Анализ решения задач
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	16	3	13	Анализ решения задач Наблюдение
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	18	3	15	Анализ решения задач Наблюдение
5	Тактика	36	9	27	Анализ решения задач Наблюдение
6	Эндшпиль	32	12	20	Анализ решения задач Наблюдение
7	Дебют	28	10	18	Анализ решения задач Наблюдение
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	20	-	20	Анализ решения задач Наблюдение
9	Сеансы одновременной игры	13	3	10	Анализ решения задач Наблюдение
10	Соревнования (турниры)	15	-	15	Анализ решения задач Наблюдение
11	Индивидуальные занятия	23	3	20	Анализ решения задач Наблюдение
12	Итоговое занятие	3	3	-	
	<b>Всего:</b>	216	52	164	

### Содержание программы

**1. Введение.** Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Представление о научной картине мира, о развитии природы и общества и их взаимосвязи.

*Практика.* Тестирование. Определение уровня готовности к занятиям

**2. Шахматы – спорт, наука и искусство.** Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Сформировать

позитивные ценности, готовность к участию в жизни района и края.

*Практика.* Тренировочные партии.

**3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.** Понятие, форсированная игра, умение рассчитывать на два, три и более ходов. Отвлечение, завлечение, блокировка, как их использовать в игре. Использование понятия «Темпа» и промежуточных ходов. Как создавать и отражать угрозы противника (вилка, связка или открытое нападение).

*Практика.* Тренировочные партии.

**4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.** Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций и их приемы. Мат двумя слонами. Разнообразие матовых конструкций, различные виды матовых финалов, шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

*Практика.* Тренировочные партии.

**5. Тактика.** Открытое нападение, тематические примеры, открытый шах, как пример защиты от атак противника. Защита собственных фигур через рентген. Форсированная игра при использовании завлечения. Связь завлечения с тактическим приемом «Промежуточный ход». Использование перекрытия в миттельшпиле и эндшпиле, как способ проведения пешки в ферзи. Блокировка, вредный шах, выпускающий короля соперника из матовой сети, спертый мат, пересечение блокировки с другими тактическими приемами. Развитие комбинационного зрения, завоевание поля, шах при матировании, правильная последовательность действий фигур. Соотношение атаки, защита поля, две атаки против одной защиты, и три против двух, или четыре против трех.

*Практика.* Тренировочные партии.

**6. Эндшпиль.** Определение видов эндшпилей, основы эндшпилей, типовые шахматные окончания. Связь окончаний с другими стадиями игры. Правила игры в эндшпиле. Атака в эндшпиле. Активный король. Позиционная ничья.

*Практика.* Тренировочные партии.

**7. Дебют.** Королевский гамбит, итальянская партия, гамбит Эванса, дебюты в которых главная цель быстрее развитие фигур и захват центра. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Основные принципы игры в начале партии. Значение захвата центра доски в дебюте. Ловушки в дебюте, примеры ловушек в открытых дебютах.

*Практика.* Тренировочные партии.

**8. Конкурсы по решению задач и этюдов.** Поиск матов в один, два, три хода (развитие комбинационного зрения). Разбор учебных партий ведущих шахматистов. ПАТ (ничья), разбор типовых задач. Вечный шах (ничья). Разбор типовых примеров.

*Практика.* Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителей.

**9. Сеансы одновременной игры.** Игра с записью партий с помощью короткой и длинной нотации.

*Практика.* Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**10. Соревнования, турниры** (по отдельному графику). Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

**11. Индивидуальные занятия.** Проверочная работа по шахматной нотации. Ценность шахматных фигур. Разбор и проигрывания партий с партнером. Специальный подбор и позиционное решение задач. Примеры записей шахматных партий.

**12. Итоговое занятие.** Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

**Учебный план  
3 год реализации – базовый**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год.	3	2	1	Диалог, беседа.
2	Краткая история шахмат от чатуранги к шатранджу.	9	6	3	Диалог, беседа.
3	Шахматная нотация.	9	3	6	Анализ решения задач Наблюдение
4	Ценность шахматных фигур.	18	6	12	Анализ решения задач Наблюдение
5	Техника матования одинокого короля.	24	6	18	Анализ решения задач Наблюдение
6	Достижение мата без жертвы материала.	33	9	24	Анализ решения задач Наблюдение
7	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	18	6	12	Анализ решения задач Наблюдение
8	Основы дебюта.	21	6	15	Анализ решения задач Наблюдение
9	Основы миттельшпиля.	24	6	18	Анализ решения задач Наблюдение
10	Основы эндшпиля.	30	9	21	Анализ решения задач Наблюдение
11	Индивидуальные занятия	24	9	15	Анализ решения задач Наблюдение
12	Итоговое занятие	3	3	-	
	<b>Всего:</b>	216	71	145	

**Содержание программы**

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

*Практика.* Тестирование. Определение уровня готовности к занятиям

**2. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шантранджу Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. *Практика: тренировочные партии.*

### **3. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **4. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К,С=3,Л=5,Ф=9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

*Практика.* Тренировочные партии.

### **5. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Тренировочные партии.

### **6. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебное положение на мат в два хода. В дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### **7. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

### **8. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки –хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

*Практика.* Тренировочные партии.

### **9. Основы миттельшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

### **10. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит ферзи без помощи своего короля. Правила «квадрата». Пешка проходит ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**11. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**12. Итоговое занятие.** Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач

## Предполагаемые результаты

В ходе освоения данной программы у обучающихся идет формирование предметной компетенции, а также умений участвовать в коллективной деятельности.

### Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая* формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- решение шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществление обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучение специализированной литературы;
- просмотр и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности, участия обучаемых в городских соревнованиях.
- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Показателями эффективного освоения учащимися образовательной программы шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития обучающихся на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста.

### Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

### Метапредметные:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### Предметные результаты:

- знать правила игры
- знать типовые позиции миттельшпиля
- уметь составлять простые и многоступенчатые планы
- знать принципы разыгрывания окончаний

Год обучения	Обучающиеся будут <b>знать</b>	Обучающиеся будут <b>уметь</b>
1-й год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила игры в шахматы;</li> <li>- права и обязанности игрока;</li> <li>- иметь представление о истории и происхождении шахмат;</li> <li>- основные понятия о тактике и стратегии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять указанные знания на практике;</li> <li>- концентрировать внимание, ценить время;</li> <li>- играть в шахматы с удовольствием.</li> </ul>
2-й год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;</li> <li>- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;</li> <li>- основы тактики и стратегии шахмат;</li> <li>- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)</li> <li>- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</li> <li>- строить и реализовывать свои стратегические планы;</li> <li>- сознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника</li> </ul>
3-й год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы шахматной стратегии;</li> <li>- типовые позиции миттельшпиля;</li> <li>- правила разыгрывания шахматных окончаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести мысленный счет вариантов;</li> <li>- играть любые типовые позиции миттельшпиля;</li> <li>- правильно играть шахматные окончания;</li> <li>- планировать свою игру;</li> <li>- вести аналитический разбор своих партий и классиков шахмат.</li> </ul>

**Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:**

- наличие единого контингента обучающихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития обучающихся на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучающихся и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.
Окончание учебного года	31.05.
Новогодние каникулы	01-08.
Первичная диагностика	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Декабрь
Итоговая диагностика	Май

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в шахматное королевство».

### Условия реализации программы

**1. Материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.;
- шахматные часы – 2 шт.;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 шт.

**2. Информационное обеспечение:**

- интернет источники, ЦОР, литература;
- слайд - презентации по темам программы.

**3. Кадровое обеспечение:**

Дополнительную общеобразовательную программу «Путешествие в шахматное королевство» реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

### Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

### Оценочные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;
- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- открытые соревнования и турниры.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в шахматное королевство» является достижение обучающимися уровня IV разряда по шахматам.

### Этапы педагогического контроля

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май
<b>Ежегодный график соревнований</b>			
№	Соревнования, турниры	Сроки проведения	
1	Городской шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь-ноябрь	



2	Внутренний турнир объединения	Декабрь-Январь
3	Командное первенство, посвященное годовщине Сталинградской битвы.	Февраль
4	Городской шахматный турнир (личное первенство)	Март
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

## Методические материалы

1. Беседы из истории развития шахмат.
2. Конспекты и методические разработки занятий.
3. Диагностические материалы.
4. Упражнения и задания по стратегии и тактике шахматной игры.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие **принципы**:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
  - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- непрерывность и преемственность, доступность;
- увлекательность и результативность обучения.

### **Формы и методы** реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

### **Средства** реализации программы:

- учебно-тематический план;
- сборники задач;
- шахматная литература.

### **Организация занятий**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе

полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

*Методический анализ:* самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях обучающегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у обучающегося;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразны.

*Метод упражнения.*

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

#### Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2012.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2004.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2004.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство. / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2000.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2006.

**Литература для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание. 2004.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2010.
3. Волчок А.С. Самоучитель - тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.
4. Горинштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2004.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2004 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2006
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

**Матрица к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Путешествие в шахматное королевство»**

Уровень	Содержание	Срок реализации	Адресат программы	Цель	Соответствующие достижения обучающихся	Методы и педагогические технологии	Методическая копилка дифференцированных заданий
<b>Стартовый</b>	Программа предусматривает занятия по изучению теории и истории шахмат, выполнению простейших практических заданий, а также участие в турнирах.	1-й год обучения 216 часа	7 – 14 лет	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.	1. Сформирован устойчивый к игре в шахматы; 2. Обучающиеся смогут использовать знания в процессе игровой практики. 4. Предполагается рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.	- технология развивающего обучения; - технология уровневой дифференциации; - технология индивидуализации обучения; - технология проблемно-поисковой ситуации.	1. Сборник тестовых заданий. 2. Сборник задач и упражнений для начинающих. 3. Сеанс одновременной игры. 4. Шахматные викторины 5. Творческое задание "Покажи дорогу пешки". 6. Тест "Кто больше знает про шахматы". 7. Логические загадки на геометрию шахматной доски.
<b>Базовый</b>	Содержание программы предполагает более глубокую теоретическую и практическую подготовку в сфере шахматной игры, изучения правил.	2-й, 3-й год обучения 216 часов	8-14 лет	Развитие у обучающихся устойчивого интереса к игре в шахматы, развитие творческого потенциала	1. Развита устойчивый интерес к игре в шахматы. 2. Обучающиеся могут решать задачи средней сложности, применять комбинационные приемы; 3. Обучающиеся умеют самостоятельно анализировать сыгранные партии; 4. Успешное участие в соревнованиях различного уровня.	- технология развивающего обучения; - технология саморазвития; - технология уровневой дифференциации; - технология индивидуализации обучения; - технология проблемно-поисковой ситуации. - проектная технология	1. Вводная диагностика (для базового уровня) 2. Сборник тестовых заданий 3. Сборник задач и упражнений средней сложности 4. Сеанс одновременной игры 5. План-конспекты, методические разработки занятий 6. Основы правил вида спорта «Шахматы» 7. Работы в электронном виде 8. Нормативы присвоения спортивных разрядов. 9. Результаты участия в турнирах и соревнованиях.

## **Обеспечение доступа к стартовому уровню сложности материала**

Программа «Путешествие в шахматное королевство» реализуется в системе дополнительного образования, в связи с этим предусматривает определение уровня знаний на этапе вхождения в программу. Каждый обучающийся проходит вводную диагностику.

### **Набор заданий и методик для определения уровня готовности обучающегося к освоению программного материала стартового уровня**

#### **I. Теоретическая подготовка**

1. Выявление знаний об истории шахматной игры
2. Первоначальные особенности теории игры
3. Вводный тест «Шахматные понятия»
4. Викторина «Шахматы»
5. Письменное задание «Шахматная доска»
6. Сборник простых задач и упражнений по шахматам.

#### **II. Практическая подготовка**

1. Правило хода и взятия фигур во время партии
2. Цели игры и определение результата партии
3. Различные способы выигрыша фигур
4. Особенности игры ферзем

## Основные способы и формы работы с обучающимися

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

*Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов*. Обучающиеся учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, с карточек, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты.

*Конкурсы решений, задач, этюдов*. Включают постановку задачи на демонстрационной доске: решение задач на демонстрационной доске с записью решений в тетради, упражнения на шахматной доске. Упражнения на шахматной доске.

*Анализ партий и типовых позиций*. Включает упражнения на шахматной доске, фиксацию важнейших моментов партии в тетради в результате анализа.

*Сеансы одновременной игры*. Включают упражнения на шахматной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

*Квалификационные турниры, участие в соревнованиях* на первых порах осуществляются внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и так далее.

*Судейская практика.* Обучающийся судит играющую пару, определённое количество играющих, турнир, фиксирует результаты, накладывает санкции на нарушителей.

*Итоговое занятие.* Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

**Методы и формы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивные;
- практические;
- проблемные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- стимулирования и мотивации;
- контроля и самоконтроля.



## **Методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

### **Способы диагностики и контроля результатов**

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

1. Итоговые занятия.
2. Зачетные занятия.
5. Отчетные занятия – участие в турнирах.

### **Критерии замера прогнозируемых результатов**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через:
  - проведение открытых занятий с последующим обсуждением результатов полученных навыков;
  - участие в конкурсах и соревнованиях.

### **Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)**

1. Педагогические наблюдения.
2. Открытые занятия с последующим обсуждением.
3. Итоговые занятия.
4. Участие в соревнованиях.

### **Диагностика сформированности умения обучающихся играть в шашки**

#### **Методика проведения диагностики**

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает вопросы к обучающемуся, наблюдение за его игрой.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы

Фамилия, имя обучающегося	Начало игры	Ход шахмат	Бой фигур соперника	Решение диаграмм	Доводит игру до конца

Пояснение к пунктам таблицы:

1. Педагог спрашивает у обучающегося, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми фигурами?
2. Педагог предлагает обучающемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

3. В ходе игры педагог создает ситуацию, при которой обучающийся имеет возможность бить фигуры соперника как по одной, так и несколько.

4. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

5. Проверка понимания обучающимся, что преимущество дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. Проверку целесообразно проводить в игре со сверстниками.

6. Если обучающийся оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину (нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации).

*Критерии оценки результатов:*

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Фонд оценочных средств,  
дифференцированных по принципу уровневой сложности**

<b>Название уровня</b>	<b>Стартовый</b>
<b>Метод освоения</b>	Репродуктивный
<b>Способ исполнения деятельности</b>	- Формирование общих понятий о шахматах и игровой интеллектуальной культуре. - Развитие первоначальных навыков шахматной борьбы.
<b>Критерии компетенций</b>	- Сосредотачиваться на игровом процессе, исключая из поля внимания помехи внешнего мира - Может придумать простейший шахматный пример исходя из геометрии шахматной доски.

### **Определение результатов деятельности по реализации программы**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

**Цель:** выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

**Критерии педагогической диагностики:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

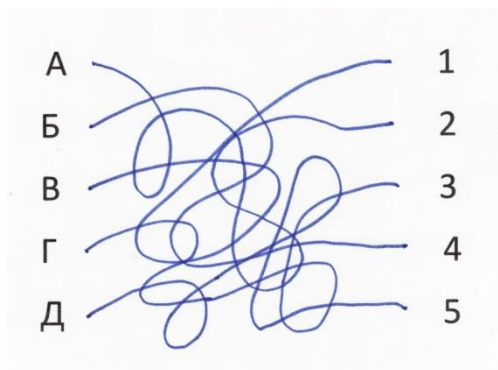
### **Входное диагностическое тестирование**

#### **Тест №1. «Беглый счёт»**

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в

том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

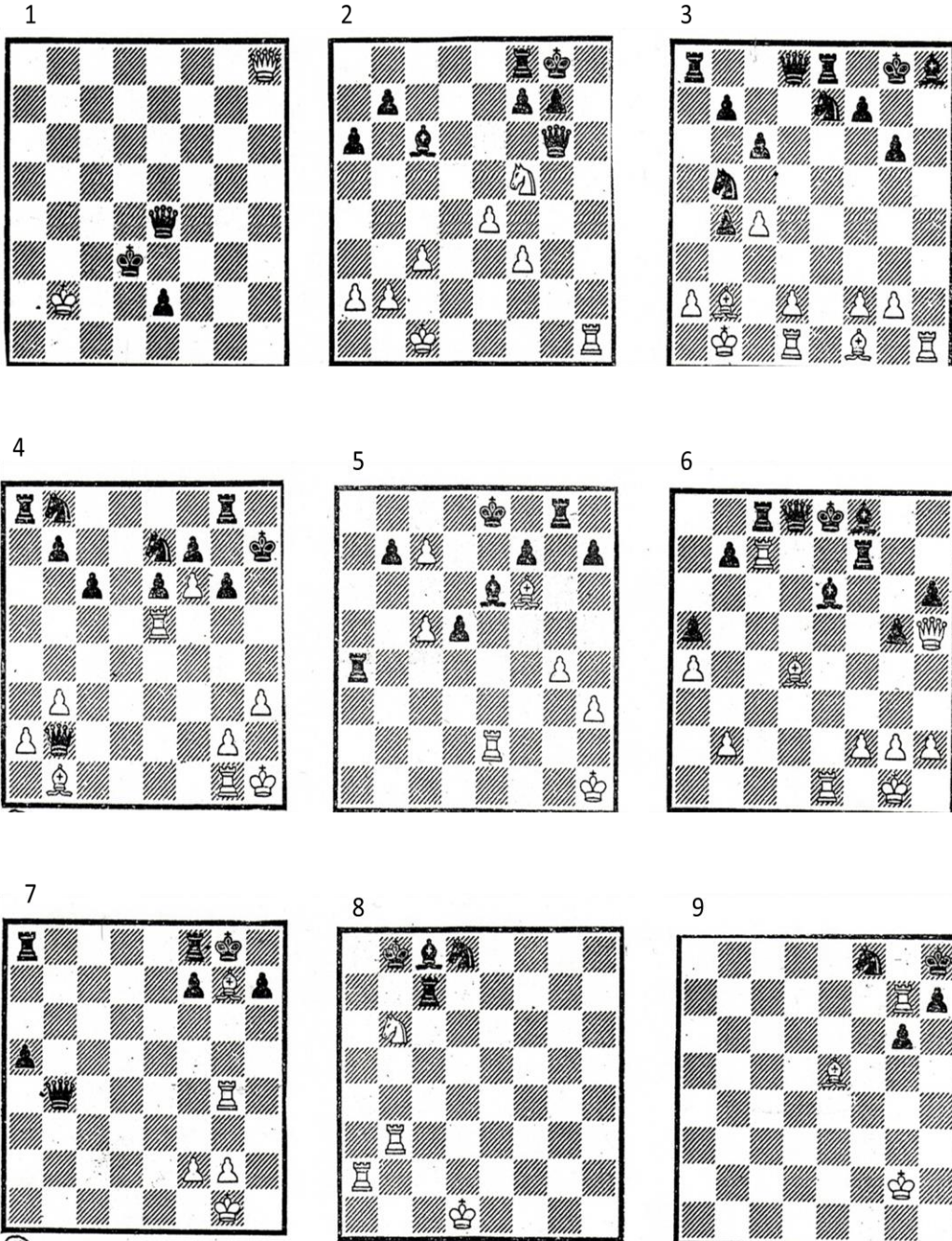


## Дифференцированные задания

### ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

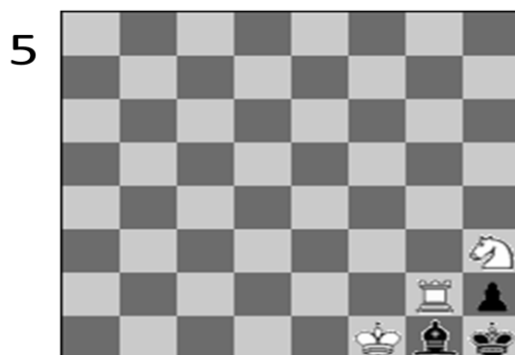
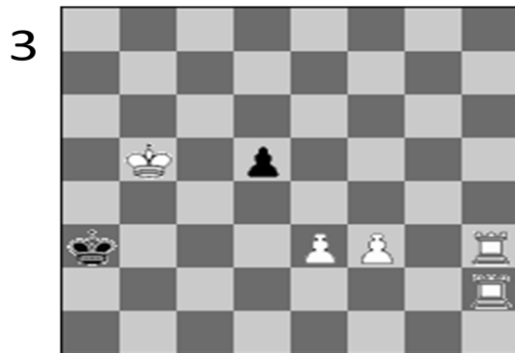


Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

## Дидактические игры и игровые задания

### «Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

### «Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

### «Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

### «Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

### «Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

### «Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

### «Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

### «Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, должны догадаться, что это за фигура.

## Дидактические задания

**«Мат в один ход».** «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**«Поймай ладью».** **«Поймай ферзя».** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**«Защита от мата».** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**«Выведи фигуру».** Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**«Поставь мат «повторюшке» в один ход».** Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**«Мат в два хода».** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«**Самый слабый пункт**». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«**Види цель!**». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.



**Календарный учебный график  
1-й год обучения**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1		3	Организационное занятие. Знакомство с детьми	Цели и задачи на год. Техника безопасности. Беседы.	Тестирование. Определение уровня готовности к занятиям.	
2		6	<b>Шахматы – спорт, наука и искусство.</b> История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Легенда о возникновении шахмат. Рассказ, беседа. Как проводить турнир, как вести себя во время игры.	Практические тренировочные партии, решение задач.	
3-11		27	<b>Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.</b> Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил	Рассказ, беседа, диалог. Наглядные примеры из игровой практики ведущих шахматистов.	Анализ, решение задач. Наблюдение.	

			для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.			
12-22		33	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b> Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Показ партий на демонстрационной доске. Задачи и их решение.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	
23-34		36	<b>Тактика.</b> Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Наглядные примеры на шахматной доске, показ тактических приемов.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	
35-44		30	<b>Эндшпиль.</b> Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.	Наглядные примеры эндшпиля из игровой практики ведущих шахматистов. Рассказ. Показ. Правила квадрата. Оппозиция.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	

				<i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Цугцванг. Король против короля.		
45-52		24		<b>Дебют.</b> Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Рассказ, беседа, демонстрация партии ведущих шахматистов.	Практические тренировки партий на доске. Пример из игровой практики. Практические тренировочные партии.	
53-55		9		<b>Конкурсы по решению задач и этюдов.</b> Ознакомление с шахматными задачами и этюдами <i>Практика.</i> Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителей.	Показ шахматных этюдов на шахматной доске.	Практическое решение шахматных задач и этюдов, наблюдение. Определение победителя.	
56-60		15		<b>Сеансы одновременной игры.</b> <i>Практика.</i> Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Тематический разбор партий.	Проведение сеансов одновременной игры. Наблюдение.	
61-65		15		<b>Соревнования, турниры</b> (по отдельному графику)	Организация турниров по графику.	Наблюдение. Судейство. Организация турниров.	
66-71		18		<b>Индивидуальные занятия.</b> Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.	Закрепление неусвоенного материала, его повторение. Работа с теми, у кого возникли трудности. Индивидуальная работа с более способными	Решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	

					учащимися.		
	72		3	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов. Обзор поставленных задач. Подведение выполнения	Общая беседа о пройденном материале, подведение итогов, постановка задач и их выполнение.	Закрепление годовой программы. Диалог.	
Всего занятий - 72			216 часов				

### Календарный учебный график 2-й год обучения

	№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
<b>Сентябрь</b>			2	Организационное занятие. Знакомство с детьми	Цели и задачи на год. Техника безопасности. Беседы.	Тестирование. Определение уровня готовности к занятиям.	
			8	<b>Шахматы – спорт, наука и искусство.</b> Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	Беседа. Как проводить турнир, как вести себя во время игры. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Практические тренировочные партии, решение задач.	
			44	<b>Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.</b> Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной	Рассказ, беседа, диалог. Наглядные примеры из игровой практики ведущих шахматистов.	Анализ, решение задач. Наблюдение.	

			<p>нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.</p>			
		24	<p><b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b> Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.</p>	Показ партий на демонстрационной доске. Задачи и их решение.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	
		48	<p><b>Тактика.</b> Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги..</p>	Наглядные примеры на шахматной доске, показ тактических приемов	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра. Тренировочные партии.	

			24	<b>Эндшпиль.</b> Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.	Рассказ. Показ. Правила квадрата. Оппозиция. Цугцванг. Король против короля.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	
			16	<b>Дебют.</b> Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.	Беседа, демонстрация партии ведущих шахматистов.	Практические тренировки партий на доске. Пример из игровой практики. Практические тренировочные партии.	
			8	<b>Конкурсы по решению задач и этюдов.</b> Ознакомление с шахматными задачами и этюдами <i>Практика.</i> Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителей.	Показ шахматных этюдов на шахматной доске.	Практическое решение шахматных задач и этюдов, наблюдение. Определение победителя.	
			12	<b>Сеансы одновременной игры.</b> <i>Практика.</i> Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Тематический разбор партий.	Проведение сеансов одновременной игры. Наблюдение.	
			8	<b>Соревнования, турниры</b> (по отдельному графику)	Организация турниров по графику.	Наблюдение. Судейство. Организация турниров.	
			20	<b>Индивидуальные занятия.</b>	Закрепление	Решение задач.	

				Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.	неусвоенного материала, его повторение. Работа с теми, у кого возникли трудности. Индивидуальная работа с более способными учащимися.	Наблюдение. Практическая игра.	
			2	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	Общая беседа о пройденном материале, подведение итогов, постановка задач и их выполнение.	Подведение итогов реализации программы. Собеседование.	
	108		216				

### 3-й год обучения

	№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
Сентябрь	1		3	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.	Цели и задачи на год. Техника безопасности. Беседы.	Тестирование. Определение уровня готовности к занятиям.	
	2		3	<b>Краткая история шахмат.</b> Рождение шахмат от чатуранги к шантранжу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE/Этика шахматной борьбы.	Легенда о возникновении шахмат. Рассказ, беседа. Как проводить турнир, как вести себя во время игры.	Практические тренировочные партии, решение задач.	

				<i>Практика.</i> Тренировочные партии.			
3		23	<b>Шахматная нотация.</b> Обозначение горизонталей, вертикалей. Полная и краткая шахматная аннотация. Запись шахматных положений и партий.	Рассказ, беседа, диалог. Наглядные примеры из игровой практики ведущих шахматистов.	Анализ, решение задач. Наблюдение.		
4		12	<b>Ценность шахматных фигур.</b> Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов). <i>Практическая игра.</i>	Показ партий на демонстрационной доске. Задачи и их решение.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.		
5		23	<b>Техника матования одинокого короля.</b> Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Наглядные примеры на шахматной доске, показ тактических приемов.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.		
6		12	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b> Учебное положение на мат в два хода. В дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.	Наглядные примеры эндшпиля из игровой практики ведущих шахматистов. Рассказ. Показ. Правила квадрата. Оппозиция. Цугцванг. Король против короля.	Анализ, решение задач. Наблюдение. Практическая игра.		
7		6	<b>Шахматные партии. Три стадии шахматной партии.</b> Шахматные партии. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	Рассказ, беседа, демонстрация партии ведущих шахматистов.	Практические тренировки партий на доске. Пример из игровой практики.		



				<p>Двух и трехходовые партии. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.</p>		<p>Практические тренировочные партии.</p>	
8		4	<p><b>Основы дебюта.</b> Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки, невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзей. Игра на мат с первых ходов партии. Достижение мата и защита от него. Игра против «хрюшки-повторюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Быстрое развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты наказание «пешкоедов».</li> <li>2) Борьба за центр.</li> <li>3) Безопасная позиция короля. Значение рокировки.</li> <li>4) Гармоничное пешечное расположение, разумная игра пешками. Классификация дебютов.</li> </ol> <p><i>Практика.</i> Тренировочные партии.</p>	<p>Показ шахматных этюдов на шахматной доске.</p>	<p>Практическое решение шахматных задач и этюдов, наблюдение. Определение победителя.</p>		
9		6	<p><b>Основы миттельшпиля.</b> Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы, связка в миттельшпиле. Двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Понятие о стратегии и пути реализации материального перевеса. <i>Практика.</i> Тренировочные партии.</p>	<p>Тематический разбор партий.</p>	<p>Проведение сеансов одновременной игры. Наблюдение.</p>		

10		4	<p><b>Основы эндшпиля.</b>          Элементарные окончания. Ферзь против короля и ладьи (простые случаи). Неудобное расположение неприятельского ферзя. Ладья против ладьи. Неудачное расположение неприятельской ладьи, слона и коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование конем, слоном (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит ферзи без помощи своего короля. «Правила квадрата». Пешка проходит ферзи при помощи короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные, ничейные положения: два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля. Самые обычные рекомендации как играть в эндшпиле.</p>	Организация турниров по графику.	Наблюдение. Судейство. Организация турниров.	
11		9	<p><b>Индивидуальные занятия.</b>          Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.</p>	Закрепление неусвоенного материала, его повторение. Работа с теми, у кого возникли трудности. Индивидуальная работа с более способными учащимися.	Решение задач. Наблюдение. Практическая игра.	
12		3	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение	Общая беседа о	Закрепление годовой	

				итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	пройденном материале, подведение итогов, постановка задач и их выполнение.	программы. Диалог.	
			108				