**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

***Учреждение:*** МБОУ СОШ с. Вознесенское

***Класс: 5*** класс

***Учитель:*** Превощикова Наталья Анатольевна

***Дата проведения урока:*** 30.01.2018

***Программа:*** [Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класов. УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.](http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-79285)

***Учебник:*** Русский язык 5 класс Т. А. Ладыженская и др. –М., Просвещение, 2012

***Тема:*** «Буквы Ы-И после Ц»

***Тип урока*:**изучение нового материала

**Цели урока:**

* познакомить с опознавательным признаком – наличием [ц] перед гласными, с правописанием И-Ы после Ц;
* научить обосновывать выбор гласных И-Ы - после Ц;
* сформировать орфографические навыки грамотного письма учащихся, соблюдение правильного написания слов-исключений;
* развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы;
* совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся;
* воспитание любви к русскому языку;
* воспитание сознательной дисциплины;
* формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач;

корректировать и развивать

* познавательные способности;
* логическое мышление (анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы);
* умение связно и грамотно излагать свои мысли;
* внимание, память, эмоциональную сферу;
* коммуникативные качества речи.

**Задачи урока:**

* обеспечение формирования у школьников целостной системы ведущих знаний по теме «Буквы И – Ы после Ц»;
* формирование культуроведческой компетентности через содержание, методы и организацию учебного занятия.

**Планируемые результаты**: учащиеся сформируют представление о том, как пишутся слова с буквами И-Ы после Ц; смогут на практике применять теоретические знания.

**УУД:** познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные.

**Оборудование урока**: компьютер**,** мультимедийнаяпрезентация, учебник, карточки, раздаточныйматериал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Создание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1. | Организационный момент. | Организация направленного внимания на начало урока;формирование эмоционального настроя на урок | Проверяет готовность рабочих мест, создает положительный настрой учащихся на урок, приветствует их.Хорошо проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь отметку… (учащиеся хором:«Пять»). | Учащиеся проверяютготовность к уроку, правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, приветствуют учителя. | 1. Формирование эмоционального настроя на урок(Л).
2. Взаимодействие с учителем (К).
3. Следование в поведении моральным этическим требованиям (Р).
 |
| 2. | **Этап актуализации ранее полученных знаний** | Создать условия длясовершенствования своего лексического запаса языка путём повторения по теме«О, Ё после шипящих» (задание «корректор»-найди и исправь ошибку).  | Создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения полученных знаний.Предлагает детям: вспомнить материал по теме «О, Ё после шипящих» Выполни задание на слайде.**Слайд1-3**Исправь ошибки в словах, запиши верно Пчолы, жокейРешотка, шорохЧёрный, шолЖёнглёр, шопот | Вспоминают материал по теме«О, Ё после шипящих», объясняют написание словСамопроверка по слайду, занесение баллов в лист самооценивания0 ошибок – 5 баллов1 ошибка – 4 бала2 ошибки – 3 балла3 и более ошибок – 2 балла | 1. Проявление познавательной активности (П).
2. Умение высказывать свою точку зрения (К).
 |
| 3. | **Этап мотивации к учебной деятельности.**  | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.  | Создаёт проблемную ситуацию на уроке. **Слайд 4**Перед вами слова: *предложение, циркуль, слагаемое, растение,на цыпочках, цена, выращивать, рассказать, разговориться*.-Распределите слова по группам всоответствии с орфограммами вних. Какие слова не вошли ни в одну группу?(циркуль, на цыпочках)Почему? (Это слова с неизвестной орфограммой)-Как вы думаете, какая тема урока?-Почему в одном слове после Ц пишется И, а в другом слове после Ц-буква Ы?-Какая задача пред нами? | Выясняют с помощью дискуссии в парах, что им необходимо для достижения поставленной в начале урока цели (выясняют, в чем схожесть и различие данных слов, высказывают свою точку зрения). формулируют учебную проблему: в каких случаях после Ц пишется И, а в каких – Ы?Работа в парах. | 1. Высказывать предположения на основе наблюдений (Р).
2. Формулировать вопрос (проблему) урока (Р).
3. Уметь вести диалог: интересоваться чужим мнением и высказывать своё, согласовывать действия (К).
4. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать (Л).
 |
| 4. | **Этап реализации построения проекта. Самостоятельная работа с самопроверкой и оцениванием.**  | Сформировать у детей представление о том, как пишутся слова с буквой И-Ы после Ц.  | **Слайд 6**Демонстрирует слова на слайде, предлагает сравнить слова в столбиках, понять принцип группировки и сформулировать правило схематично в карточках на столах.Предлагает продемонстрировать свои наработки в виде таблиц.(заполните карточку-в каких морфкмах пишется буква и, а в каких-ы)

|  |  |
| --- | --- |
| и | ы |
|  |  |
|  |  |
| Исключения:цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыц. |

-Выслушивает доказательства каждой группы, задаёт вопросы.**Слайд 7**-Организует самопроверку с помощью учебника. -Обращает внимание на те части правила, которые не были отражены в таблицах (слова на –ЦИЯ, слова-исключения)-**слайд 8**-Расскажите друг другу правило в парах.  | Работают в группах, высказывают свою точку зрения. Заполняют таблицу.Лидер каждой группы представляет результат работы.Задают выступающим вопросы. Выполняют самопроверку, находят и исправляют ошибки в своих работах. Дополняют таблицу, выявляя новые части правила. Проговаривают правило в парах.  | 1. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в группах (Л).
2. Оформлять языковую информацию схематически (Р).
3. Проявляют познавательную самостоятельность и активность (П).
4. Осознание ответственности за общее дело (Л).
5. Умение выступать перед классом (К).
 |
| 5. | **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.**  | Создать у детей представление о том, как используется данная орфограмма и закрепить её на практике.  |  (комментированное письмо (по цепочке)ц\_\_\_рковой, ц\_\_\_тата, ц\_\_\_плѐнок, огурц\_\_\_, ц\_\_\_нковая , ц\_\_\_ц!революц\_\_\_я, на ц\_\_\_почки, тигриц\_\_\_н хвост, спиц\_\_\_ ,репетиц\_\_\_я, станц-я, , ц-трус, ц-ркач, сестриц-н, глупц-, дисц-плина, ц-ган, гусениц-, круглолиц-й, ц-новка, Грец-я. работа по карточкам в парах, (смотри приложение) | (комментированное письмо),  (работают по карточкам, выполняют взаимопроверку, объясняют друг другу ошибки в случае их выявления). | 1. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в парах (Л).
 |
| **Физкультминутка (Игра-распредели слова на две группы. 1-ы, 2-и. Слова приклеены на доску вперемешку. Дети поочередно снимают слово и прикрепляют в нужную колонку, объясняя свой выбор)** |
| 6. | **Этап проверки усвоения знаний** | Проверить уровень усвоения учениками правописания слов на данную орфограмму. | Проверяет усвоения правила. Раздает карточки с разноуровневыми заданиями.-Выбери задание по силам и выполни его. | Повторяют правило, выполняют задание.Проверка по слайду, занесение отметок в лист самооценивания. | 1. Умение выражать свои мысли (К).
2. Умение применять новые знания (П).
3. Умение решать проблемы (Р).
 |
| 7. | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности.  | **Слайд 9** Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. Предлагает выполнить самооценку. -Давайте оценим плоды сегодняшних наших знаний (на доске прикреплено дерево, учащиеся вешают на него цветок, зеленое или красное яблоко, где цветок-я не понял тему урока, зеленое яблоко-понял тему, но допускаю ошибки, красное яблоко-все понял, работаю без ошибок) | Подсчет баллов, выставление оценки за урок в лист самооценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Повторение | Задания на выбор | Итоговая оценка |
| баллы |  |  |  |

Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, выполняют самооценкууровня усвоения знаний. | 1. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л).
2. Понимать личную ответственность результаты деятельности (Л)
3. Самооценка уровня усвоения знаний(Р).
 |
| 8. | **Домашнее задание.** | Подвести детей к самостоятельной работе дома на закрепление изученного материала. | -Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.параграф 87,упражнение 462, или написать небольшойрассказ, используя слова- исключения. | Записывают домашнее задание. |  |

**Приложение**

ц\_\_\_рковой, ц\_\_\_тата,ц\_\_\_плѐнок,огурц\_\_\_, ц\_\_\_нковая,ц\_\_\_ц! революц\_\_\_я, на ц\_\_\_почки,тигриц\_\_\_н хвост, спиц\_\_\_ ,репетиц\_\_\_я,станц-я, , ц-трус, ц-ркач, сестриц-н, глупц-, дисц-плина, ц-ган, гусениц-, круглолиц-й, ц-новка, Грец-я.

|  |  |
| --- | --- |
| и | ы |
|  |  |
|  |  |
| Исключения:цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыц. |

Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Повторение | Задания на выбор | Итоговая оценка |
| баллы |  |  |  |