Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательное школа села Вознесенское Амурского муниципального района Хабаровского края

***ПРОГРАММА***

***«Развитие инклюзивного образования***

***в сельской школе»***

Руководитель:

Боева Наталья Анатольевна, директор школы

**Обоснование актуальности**

В настоящее время в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

***Инклюзивное образование*** - это форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

***Обучающийся с ОВЗ*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

При инклюзивном образовании обучающийся получает реализацию комплекса важнейших социально педагогических факторов:

- взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников;

- использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья того, к чему они могут стремиться;

- участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе  образования.

В основе инклюзивного обучения лежит стремление обучать всех учащихся вместе, избегая тем самым формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут стремиться остальные неуспешные школьники.

Т.о. инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время в нашей школе обучаются дети, имеющие нормальное психическое и интеллектуальное развитие, а также дети с отклонениями в развитии, индивидуальные особенности которых предполагают обучение по различным видам образовательных программ на основании заключений медико – психолого - педагогической комиссии.

По состоянию на 01.05.2017 года в школе обучаются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся 7 вида | Количество обучающихся 8 вида |
| 1а | 3 | 4 |
| 1б | 4 |  |
| 2а КРО 7 вида | 8 | 2 |
| 2б | 1 |  |
| 3а КРО 7 вида | 6 | 2 |
| 4 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6а КРО 7 вида | 9 | 1 |
| 7а | 3 |  |
| 7б | 2 |  |
| 8 | 4 |  |
| 9 | 2 |  |
| Итого: | 49, из них 26 учащихся обучаются инклюзивно | 12, все учащихся обучаются инклюзивно |

Т.о. из 242 учащихся 23 ученика обучаются в специально организованных классах, и 38 учащихся - инклюзивно, что составляет 15,7%.

Поэтому педагогически перспективной и оправданной является интеграционная парадигма, предполагающая организацию единого образовательного пространства для детей с различными стадиями девиаций, создающая «социальную ситуацию развития» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин), более благоприятные условия интегрированного обучения, требующая от ребенка и его окружения значительных усилий, но предоставляющая большие возможности в самореализации.

Необходимость социальной, культурной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии подчеркивается в работах многих авторов, которые отмечают ее педагогические ресурсы.  
Включение детей с отклонениями в развитии в общество, в общеобразовательную среду представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Интеграция является закономерным этапом развития системы специального образования, что обусловлено переосмыслением в обществе отношения к инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, признанием их равных прав на получение образования. От решения проблемы во многом зависит судьба обучающихся, которые смогут входить в жизнь полноправными членами общества, способными самостоятельно решать проблемы саморазвития, самосовершенствования.

Инклюзивное образование необходимо организовать на ранних этапах развития детей. Медико-психолого-педагогическая коррекция нарушенных функций, позволяющая вывести ребенка с проблемами на такой уровень психофизического развития, который дает ему возможность максимально рано влиться в общеобразовательную среду, должна осуществляться совместно с дошкольным учреждением.

Учащиеся с ОВЗ, уже начиная с 1-го класса, могут обучаться инклюзивно. При этом нами оказывается специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка, задачами, которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. При этом коррекционно- развивающий блок функционирует параллельно с общеобразовательным.

Являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы специального образования, интеграция не должна подменять собой систему в целом. Это лишь один из подходов, которому предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими -традиционными и инновационными. Интеграция сближает две образовательные системы - общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает в нашей школе создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Учитывая однородную картину нарушений у детей с ОВЗ в нашей школе, необходимо объединить усилия родителей, педагогов, специалистов для создания комфортной инклюзивной среды для обучающихся. С этой целью разработан проект программы«Развитие инклюзивного образованияв сельской школе»

***Эффективное инклюзивное обучение*** общественности возможно при условии подготовки и переподготовки кадров как педагогов, так и социума в целом. Целью такой подготовки является овладение педагогами, знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с отклонениями в развитии. Педагогидолжны быть готовы к оказанию коррекционной помощи в условиях инклюзивного образования.

В школе накоплен богатый опыт работы с учащимися в специальных классах коррекционно-развивающего обучения 7 вида классов для детей с ЗПР.

Предоставление инклюзивного образования является стратегической линией развития образования в школе. Представленная Программа призвана активизировать работу по организации инклюзивногообучения детей с особыми образовательными потребностями

**Цели и задачи**

***Цель:*** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, полноценной интеграции в общество.

**Задачи:**

1. Создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо - консультивного, профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Сроки |
| Подготовительный | Изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства, определение ученического состава.Анализ готовности учреждения для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; переподготовка и профессиональная подготовка кадров для работы с детьми ОВЗ и детей-инвалидов (анкетирование, тренинги, семинары, педагогические советы, совещания). | В течение года  (2017-2018) |
| Этап реализации | Организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, организация конкурсов, олимпиад для учащихся. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Привлечениеродителей к реализации индивидуальных образовательных программ, коррекция воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования. Проведение информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса. | В течение года  (2018-2019) |
| Завершающий этап | Контроль и анализ реализации проекта, достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении, тиражирование опыта инклюзивного образования. | В течение года  (2019-2020) |

Мероприятия по апробационной площадки

«Развитие инклюзивного образования в сельской школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Исполнители |
| **1.Нормативно – правовое и организационное обеспечение** | | | |
| 1.1. | Формирование нормативно-правовой базы: внесение измененийв локальные акты, требований к рабочим программам, должностных инструкций, договоров с родителями, логопедом, психологом. Издание приказов. | Сентябрь –октябрь 2017 г. | Директор |
| 1.2. | Кадровое обеспечение: организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, курсы, профессиональные конкурсы, совещание, педагогические советы) | В течение (2017-2020) | Директор Заместитель директора по УВР |
| 1.3. | Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинары, открытые уроки и занятия, публикации и т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями) | В течение (2017-2020) | Заместитель директора по УВ |
| 1.4. | Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов) | В течение (2017-2020) | Заместитель директора по УВ |
| 1.5. | Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, области. Организация семинаров и педсоветов по данному направлению | В течение (2017-2020) | Администрация, педагоги |
| **2. Работа с родителями** | | | |
| 2.1. | Анкетирование и опросы, консультации. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. | Сентябрь - декабрь  2017 г. | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.2. | Информирование о возможностях образовательной организации, расширение правового поля родительской общественности по вопросам обучения, воспитания и социальных гарантий обучающихся с ОВЗ. | В течение  (2017-2018) | Заместители директора, классные руководители, специалисты школы |
| **3. Организация образовательного процесса** | | | |
| ***Обучающиеся*** | | | |
| 3.1. | Инклюзивное обучение организуется:   * посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе; * посредством функционирования специального класса для детей c ограниченными возможностями здоровья (класс коррекции VII видаинтеллектуальное нарушение,); * посредством индивидуального обучения на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ. | В течение  (2017-2020) | Администрация, педагоги, специалисты |
| 3.2. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | В течение  (2017-2018) | Классные руководители, специалисты и педагоги школы |
| 3.3. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (консультаций, тренингов, дополнительных занятий для детей, испытывающих трудности в школьной адаптации) | В течение  (2017-2018) | Педагог-психолог, классные руководители, специалисты школы |
| 3.4. | Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий | В течение (2017-2020) | Заместители директора, классные руководители, специалисты и педагоги школы |
| ***Учителя*** | | | |
| 3.5. | Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию | В течение года  (2017-2018) | Педагоги |
| 3.6. | Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях | В течение года  (2017-2018) | Педагоги |
| 3.7. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | В течение года  (2017-2018) | Педагоги, психолог |
| 3.8. | Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам | В течение года  (2017-2018) | Администрация, педагоги, специалисты |
| 3.9. | Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений, проведение уроков доброты | В течение года  (2017-2018) | Заместители директора, классные руководители |
| 3.10. | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями - предметниками | В течение первого полугодия  (2017-2018) | Администрация, педагоги, специалисты |

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | СРОКИ |
| 1.Организация методической учебы для учителей участвующих в инновационной деятельности. | ИМЦ |  |
| 1.1.Отбор методов и приёмов в условиях инклюзии |  |  |
| 1.2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ. |  |  |
| 2.Организация методической помощи для молодых специалистов. | ИМЦ |  |
| 2.1.Посещение уроков у молодых специалистов. |  |
| 2.2. Помощь в отбор методов и приёмов в условиях инклюзии. |  |
| 3. Организация сотрудничества со школами Хабаровского края работающими в условиях инклюзии и ФГОС ОВЗ. | Рабочая группа |  |
| 4. Организация преемственности в образовании детей с ОВЗ. |  |  |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Включенность в реализацию плана воспитательной работы | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки;  электронная база методических рекомендаций по  сопровождению детей с ОВЗ |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы |
| Становление имиджа школы | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров |

Ожидаемые результаты:

1.Педагоги школы изучат методики, технологии работы и опыт работы других школ в классах

2.Педагоги школы будут использовать полученные знания в повседневной деятельности;

3. Педагоги школы систематизируют опыт работы и разрабатывают методические материалы в помощь учителю.