

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
МБОУ СОШ с. Вознесенское

Рекомендована ШМО
Протокол № 1 30.09.2023 г

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 31.09.2023 г



Утверждена
приказом директора

В. Зыбарева
А. А. Зыбарева
МБОУ СОШ с. Вознесенское
№ 133 от 31.08.2023 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 5-9 классов основного общего образования

Составитель: Перевощикова Н. А., зам.
директора по УВР
Малая Е. Н., педагог-
организатор

АННОТАЦИЯ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Формы организации внеурочной деятельности	Ролевые игры, викторины, беседы, квесты, моделирование, квиз, проекты, круглые столы, дискуссии, диспуты и т.д.
Количество часов в неделю	5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 1 9 класс - 1
Количество часов в год	5 класс - 30 6 класс - 30 7 класс - 30 8 класс - 30 9 класс - 30
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО - 2021
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019
Реализация программы	Программа реализуется по модулям: «Читательская грамотность»; «Математическая грамотность»; «Финансовая грамотность»; «Креативное мышление»; «Естественнонаучная грамотность»; «Глобальные компетенции». каждый из которых включает 5 часов внеурочной деятельности
Используемые интернет-ресурсы	1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/ 2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa 5. МЦКО https://mcko.ru/ 6. ЯКласс https://www.yaklass.ru/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность				Глобальные компетенции	Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая		
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Критически рассматривает с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения. Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Осознает, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом Контексте		
8 класс Уровень оценки	Оценивает форму и содержание текста в	интерпретирует и оценивает математическую	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные	Оценивает финансовые проблемы в		

(рефлексии) в рамках предметного содержания	рамках предметного содержания	тические данные в контексте лично значимой ситуации	проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	различном контексте	взгляды людей Вступает в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству	тельных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения		

						<p>Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Личностные

	Грамотность				Глобальные компетенции	Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая		
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях Общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Освоен социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способен к взаимодействию в условиях неопределенности, открыт опыту и знаниям других;	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

					<p>умеет оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умеет оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Содержание

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение входного и выходного контроля.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст – объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее птицы. Сезонная миграция.

Проведение входного и выходного контроля.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация). Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение итоговой аттестации. Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Проведение входного и выходного контроля.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие). Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Структура и свойства веществ.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах и твердых телах. Химические изменения состояния вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Физические состояния и изменения веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Экологические системы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные процессы и циклы. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5	Работа со сплошным текстом.		0	1	Ролевая игра.
	Итого	5	2	3	

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

	Итого	5	2	3	
--	--------------	----------	----------	----------	--

**Модуль «Основы читательской грамотности»
7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
3	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	Деловая игра
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра
	Итого	5	2	3	

**Модуль «Основы читательской грамотности»
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.

3	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра
	Итого	5	2	3	

Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	<i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>	1	0,5	0,5	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>	1	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол
5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра
	Итого	5	2	3	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.

2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-исследование.
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение практикум.
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
	Итого	5	2,5	2,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
2	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование.
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Итого	5	2,5	2,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Урок-игра, урок-исследование.
4	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0,5	0,5	Проект, исследовательская работа.
	Итого	5	2,5	2,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0,5	0,5	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5	Беседа. Исследование.
3	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0,5	0,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.

4	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0,5	0,5	Урок-исследование.
5	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
Итого		5	2,5	2,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение. Исследование. Практикум.
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0,5	0,5	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
3	Задачи с лишними данными.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование.
4	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Практикум.
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0,5	0,5	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
Итого		5	2,5	2,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Круглый стол, игра.

3	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Игра, дискуссия.
4	Личные деньги	1	0	1	Игра, круглый стол.
5	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
	Итого	5	1,5	3,5	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»
6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии. Викторина, квест, квиз
5	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра.
	Итого	5	2,5	2,5	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»
7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, дискуссии

3	Виды социальных выплат и пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	1	Проект, игра.
Итого		5	2,5	2,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	<i>Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.</i>	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	<i>Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Самозанятость</i>	1	0	1	Проект
Итого		5	2,5	2,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.

3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	1	0	Круглый стол, дебаты
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5	Беседы, викторина, квест, квиз
	Итого	5	3,5	1,5	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.

	Итого	5	2,5	2,5	
--	--------------	----------	------------	------------	--

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
<i>Тепловые явления</i>					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
<i>Живая природа</i>					
8	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест
	Итого	5	1,5	3,5	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					

2	Механическое движение. Инерция. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Практическая работа
<i>Земля, мировой океан</i>					
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
<i>Биологическое разнообразие</i>					
4	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
5	Животные. Генная инженерия	1	0,5	0,5	
Итого		5	2,5	2,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	Проектная работа
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	1	0	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	
Итого		5	2	3	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1	0	Демонстрация моделей. Дебаты
Химические изменения состояния вещества					
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент
Наследственность биологических объектов					
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
Итого		5	2	3	

Модуль «Глобальные компетенции»

(задания по ссылке <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/globalnye-kompetentsii/>)

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Межкультурное взаимодействие. «В детском лагере»	1		1	Викторина

2	Межкультурное взаимодействие. «Жить и учиться дружно»	1		1	Ролевая игра.
3	Глобальные проблемы «Один в поле воин»	1		1	Круглый стол
4	Глобальные проблемы «Планета будет зеленой»	1		1	Проектная деятельность
5	Межкультурное взаимодействие. «Соседи»	1		1	Дискуссия, диспут
	Итого	5	0	5	

Модуль «Глобальные компетенции»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы «Где посадить дерево?»	1		1	Викторина
2	Межкультурное взаимодействие «И как вы там живете?»	1		1	Ролевая игра.
3	Межкультурное взаимодействие «Кого выбрать в школьный совет?»	1		1	Круглый стол
4	Глобальные проблемы «Руководство по спасению мира для лентяев»	1		1	Проектная деятельность
5	Межкультурное взаимодействие «Как отметить день рождения?»	1		1	Дискуссия, диспут
	Итого	5	0	5	

Модуль «Глобальные компетенции»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Межкультурное взаимодействие «Будущая профессия»	1		1	Викторина
2	Межкультурное взаимодействие «Дай списать!»	1		1	Ролевая игра.
3	Глобальные проблемы «Изменение климата»	1		1	Круглый стол

4	Глобальные проблемы «Нам не страшен гололёд»	1		1	Проектная деятельность
5	Межкультурное взаимодействие «Кто пойдёт в поход?»	1		1	Дискуссия, диспут
	Итого	5	0	5	

Модуль «Глобальные компетенции»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы. «Бензин или метан?»	1		1	Викторина
2	Глобальные проблемы «Шопоголик или ответственный потребитель?»	1		1	Ролевая игра.
3	Межкультурное взаимодействие «Поговорим вежливо»	1		1	Круглый стол
4	Межкультурное взаимодействие «Детская площадка»	1		1	Проектная деятельность
5	Глобальные проблемы «Пластик, о котором все знают»	1		1	Дискуссия, диспут
	Итого	5	0	5	

Модуль «Глобальные компетенции»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы «Этичное производство и потребление»	1		1	Викторина
2	Межкультурное взаимодействие «Гендерное равенство и стереотипы»	1		1	Ролевая игра.
3	Глобальные проблемы «Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика»	1		1	Круглый стол
4	Глобальные проблемы «Ищем причины»	1		1	Проектная деятельность
5	Глобальные проблемы. «Цель № 7»	1		1	Дискуссия, диспут
	Итого	5	0	5	

Модуль «Креативное мышление»
 (задания по ссылке <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/>)

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Самовыражение «Литературная викторина»	1		1	Литературная викторина
2	Решение социальных проблем «Класс»	1		1	Комплексное задание
3	Визуальное самовыражение «Улыбка осени»	1		1	Комплексное задание
4	Письменное самовыражение «Праздник осени»	1		1	Комплексное задание
5	Получение нового знания. Решение естественно-научных проблем «Теплая одежда»	1		1	Комплексное задание
	Итого	5	0	5	

Модуль «Креативное мышление»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Письменное самовыражение «В шутку и всерьёз»	1		1	Практика
2	Решение социальных проблем «Марафон чистоты»	1		1	Практика
3	Решение естественно-научных проблем «Колодец»	1		1	Практика
4	Получение нового знания, решение естественно-научных проблем «Питание растений»	1		1	Практика
5	Визуальное самовыражение «Сломать голову»	1		1	Практика

	Итого	5	0	5	
--	--------------	----------	----------	----------	--

Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Решение естественно-научных проблем «Бетонное кольцо»	1		1	Практика
2	Социальное самовыражение «Бывший друг»	1		1	Практика
3	Решение социальных проблем «Кафе для подростков»	1		1	Практика
4	Получение нового знания, решение естественно-научных проблем «Одни дома»	1		1	Практика
5	Визуальное самовыражение «Условные знаки»	1		1	Практика
	Итого	5	0	5	

Модуль «Креативное мышление»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Решение естественно-научных проблем «Вода для полива»	1		1	Практика
2	Письменное самовыражение «Интернет-магазин»	1		1	Практика
3	Решение социальных проблем «Лесные пожары»	1		1	Практика
4	Визуальное самовыражение «Логотип интернет-магазина»	1		1	Практика
5	Получение нового знания, решение социальных проблем «Поговорим о манипуляциях»	1		1	Практика
	Итого	5	0	5	

Модуль «Креативное мышление»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Получение нового знания, решение естественно-научных проблем «Вечное движение»	1		1	Практика
2	Решение социальных проблем «Утренние вопросы»	1		1	Практика
3	Решение социальных проблем «Успеть всё»	1		1	Практика
4	Получение нового знания, решение социальных проблем «Как защищаться от манипуляций»	1		1	Практика
5	Визуальное самовыражение «Благодарность»	1		1	Практика
	Итого	5	0	5	