

Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Артёма Анатольевича Веселёва
посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 134

О внесении изменений в основную
образовательную программу среднего общего
образования МБОУ СОШ с. Вознесенское,
реализуемую в учреждении с 2022 по 2024 г г

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2023г), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» в соответствии с решением педагогического совета от 29.08.2023 № 1, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с. Вознесенское

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (Приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график учебного процесса среднего общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с. Вознесенское, реализуемую в учреждении с 2022 по 2024 гг

3. Перовощиковой Н.А., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор учреждения



А. А. Зыбарева

Пояснительная записка

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ФООП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.4. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.5. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.7. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.8. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образова-

ния;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.10. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.11. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.12. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.14. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.16. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.17. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.18. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.19. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.19.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.19.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.19.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.19.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.20. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.21. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.22. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.23. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.24. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости)

сти – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

3.25. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.25.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.25.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

3.25.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.26. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.26.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.26.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.26.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.26.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.27. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.28. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного
плана**

№	Предмет	Класс
Непосредственное применение федеральной образовательной программы		
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) – п.19 ФОП	10–11
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) п.20 ФОП	10–11

3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) п.121 ФОП	10–11
4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) п. 122 ФОП	10–11
5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень). п. 125 ФОП	10–11
6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) п. 128 ФОП	10–11
Применение федеральной образовательной программы в части планируемых результатов		
7	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый) п. 96.8 ФОП	10–11
8	Рабочая программа учебного курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углублённый уровень) п. 112.6 ФОП	10–11
9	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» п.113.8 ФОП	10–11
10	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень). п. 115.8	10–11
11	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) п.117.8	10–11
12	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень). п. 119.8	10–11
13	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». п. 127.1	10–11

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (универсальный профиль)
– элективные курсы**

<http://schoolvoznesen.ucoz.ru>

№	Название рабочей программы	Класс
1	Модуль Алгебра и начала математического анализа	11
2	Модуль Геометрия,	11
3	Модуль Вероятность и статистика	11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

<http://schoolvoznesen.ucoz.ru/>

№	Название рабочей программы	Класс
Инвариантный компонент		
1	Разговоры о важном	11
2	Россия - мои горизонты	11
Вариативный компонент		
1	Будущий абитуриент. Химическая мозаика	11
2	Проектно- исследовательская деятельность	11
3	Будущий абитуриент. Вопросы биологии	11
4	Секция Волейбол	11

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т.ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка
- *Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*
- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
 - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
 - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
- *Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
 - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
 - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
 - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
 - публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
 - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
- *Формирование регулятивных УУД включает умения:*
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
 - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
 - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при ре-

шении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы

упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся

ся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

2.3.1. Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

2.3.2. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.3. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вознесенское определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Вознесенское планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вознесенское:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Вознесенское:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Вознесенское планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоосообразности.

2.3.3.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей..

2.3.3.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

–знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

–сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

–уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

–сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

–доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

–Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

–Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

–способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, единого образовательного пространства, в котором залогом успешности учащегося являются единые требования школы и семьи для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Вознесенское являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе в рамках тематических декадников «Мой Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», «Святое дело - Родине служить!», «Компас самоопределения», «Экотренд», «Победный Май», и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- источником мотивации, эмоций, возможностью для школьников проявить себя является система рейтингового оценивания;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

В школе имеется собственная символика, разработанная – герб

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения:

- Администрация Вознесенского сельского поселения, администрация Амурского муниципального района, Совет депутатов «Натуралист» г. Амурска, МБУ ЦДТЮиЭ г. Амурска, политехнический техникум г. Амурска (КГБ ПОУ АПТ), Солнечный промышленный техникум (КГБ ПОУ СПТ), Амурский гуманитарно-педагогический университет (АГПУ), МБОУ ДО «Кванториум» (г. Комсомольск-на-Амуре), газета «Амурская заря», Центр занятости населения с. Вознесенское и т.д.

С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

Управление воспитательным процессом в МБОУ СОШ с.Вознесенское



В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются 1 спортивный зал (для игры в футбол и баскетбол), Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм,.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется оборудованный актовый зал (мультимедиа-, акустическая системы). Собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 1 компьютерный класс, 7 интерактивных доски, 1 интерактивный проектор, 2 класса, оснащенных интерактивными системами (интер- активная панель + 30 ноутбуков для обучающихся). имеется комплект 3Д ручек. Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Трудовое обучение мальчиков осуществляется на базе мастерской обслуживающего труда (для работы по дереву и металлу). Для трудового обучения девочек есть кабинет домоводства и швейная мастерская.

Значительную роль в воспитательном процессе играет информационно-библиотечный центр. Богатый фонд литературы, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Имеются ноутбуки для работы обучающихся в сети Интернет, МФУ. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины. Имеется сайт ИБЦ.

На первом этаже установлен большой плазменный телевизор, который позволил проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

С 2023-2024 учебного года школа перешла на пятидневную рабочую неделю. Воспитательные мероприятия по субботам проводятся 1 раз в четверть.

Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной работы за период с 2022-2023 у.г.

Потеря коммуникативных навыков, умения работать в команде (группе), умения слушать и слышать друг друга и взрослыми, и детьми вследствие обособленности по психологическим, физиологическим, религиозным и национальным признакам или чрезмерной погруженности в гаджеты.

1. Низкая мотивация некоторых взрослых к самоизменению. Нежелание «слышать» и эффективно взаимодействовать с подростками, проявлять психологическую гибкость.

2. Влияние на воспитание массовой культуры, культуры Интернета, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

2.3.4.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.4.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «Мастерская чтения», тренинги, «Школа гражданской компетенции», «Школа исследователя», «Школа ГТО», «Школа безопасности», «Школа лидера». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Ключевыми в рамках курсов ВнД являются следующие виды деятельности.

Патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности «Школа гражданской компетенции, в состав которых включен цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности в рамках проекта «Точка роста», «Биокод», «НОУ «Интеллект», «Подросток и закон», «Военное дело», «Общество и человек», и т.д., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школа вожатых», «Школа ведущих», «Школа социальной зрелости», «Работа с текстом», «Разговорный английский», «Медиаарт» и т.д., направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», «Карта – язык географии» и т.д., направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Народные танцы», «Хореография», вокальные группы «Улыбка», «Виктория», «Хор «Радуга», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Самбо», «Волейбол», «Футбол», «Азбука питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническое творчество. Программа внеурочной деятельности «3-Д ручка» в начальных классах.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умелец», кулинарная мастерская «Азбука питания», «Дизайн одежды», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Квиз, плиз!», «Я САМ», «Квесты», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Функциональная грамотность. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», направленный на обеспечение развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовность к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

2.3.4.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со штатными специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогом дополнительного образования), специалистами сторонних организаций по мере необходимости.

Работа с классом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- в рамках программы «Школа гражданской компетенции» организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, выявление и развитие лидерских качеств; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дня именинника», тематических вечеров, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ведение учета индивидуальных достижений обучающихся через таблицу «Индивидуальные достижения обучающихся» (ИДО)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе посредством возможностей ИОС «Дневник.ру»;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не реже 1 раза в четверть;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, представители которых участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.4.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- общешкольные праздники – День Знаний, концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, «Школьный калейдоскоп» (окончание учебного года), фестиваль детских творческих коллективов, финал конкурса «Самый классный класс», «Ученик года», «Последний звонок», «Выпускной бал» - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- тематические декадни «Мой Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», «Святое дело - Родине служить!», «Компас самоопределения», «Экотренд», Декадник «Школьная спартакиада»,

«Победный Май».

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, пешеходы, члены НОУ «Интеллект» «Совет мудрейших», - связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Директорский прием «Путь к Олимпу» и итоговая линейка - церемонии награждения (по

итогах года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в создание положительного имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в любой из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных ре-дакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (профориентационные экскурсии, торжественные мероприятия, библиотечные уроки и т.д.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности в рамках внеурочной деятельности
- экскурсии, походы выходного дня, образовательные туры, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
- социальные проекты в рамках акций «Твори добро», «Птицеград», «Победный май», «Чужих детей не бывает», «Новый год в каждый дом», «Есть идея!» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего шко-лу социума.
- открытые дискуссионные и практико-ориентированные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей Вознесенского сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.3.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера в соответствии с тематическими блоками: вестибюль 1 этажа «Безопасность», 1 этаж 1 блок «Компас самоопределения», «Это должен знать каждый», зона ин-формационно-библиотечного центра; 1 этаж 2 блок «Биосфера»; 2 этаж 1 блок «Символика», «Имя героя», «Жизнь школы», «Доска Почета», Информационные стенды «ЕГЭ и ГИА»; 3 этаж 1 блок «Уголок Пушкина», «Литературная карта России», «Орфоэпия»; 3 этаж 2 блок «Кадетское движение», «Памятные даты России».

- размещение на стенах школы и в выставочных витринах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационные зоны (зона для игры в теннис, классики, зона для чтения), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в выставочной зоне ИБЦ стелы свободного книгообмена «Я люблю читать»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и представителями родительских комитетов своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства актового зала и фойе школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, пра-вилах.

2.3.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет учреждения (не менее 1/3 представителей – родители), участвующий в управлении образовательной организацией;
- Совет родителей, состоящий из членов родительских комитетов классов и участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Школа родителей», на которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4.8. Модуль самоуправления: «Совет старшеклассников и классное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников «, создаваемого для реализации права обучающихся на участие в управлении Учреждением и в качестве высшего органа ученического самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и действующего на основании Положения о Совете старшеклассников
- через деятельность Центров ученического самоуправления классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центр науки и образования, Центр здоровья и спорта, Центр информации и печати, Центр культуры и досуга, Центр шефской помощи и волонтерства).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией и участием в классных и общешкольных делах.

2.3.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни и умение защищать себя от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Данный модуль включает несколько направлений:

- «Антитеррористическая безопасность»
- «Внимание! Каникулы!»
- «Дорожная безопасность», «Противопожарная безопасность»,
- «Электробезопасность»
- «Информационная безопасность»
- «Охрана труда»
- «Здоровье и безопасный образ жизни»
- «Безопасное поведение»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В образовательной организации используются разнообразные формы работы по данным направлениям.

На групповом уровне:

- Традиционные «Недели безопасности», «Уроки безопасности»
 - Классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
 - Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом, тематическая неделя

«Школьная Спартакиада, кросс-фиты

- Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД и т.д.
 - Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Мероприятия, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Организация и проведение экологических праздников и акций, участие в исследовательских проектах экологической направленности.
- Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности, формирование пагубных пристрастий и привычек.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

2.3.4.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения:

- Администрация Вознесенского сельского поселения, администрация Амурского муниципального района, Совет депутатов «Натуралист» г. Амурска, МБУ ЦДТЮиЭ г. Амурска, политехнический техникум г. Амурска (КГБ ПОУ АПТ), Солнечный промышленный техникум (КГБ ПОУ СПТ), Амурский гуманитарно-педагогический университет (АГПУ), МБОУ ДО «Кванториум» (г. Комсомольск-на-Амуре), газета «Амурская заря», Центр занятости населения с. Вознесенское и т.д.

С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

- Проведение дней открытых дверей на базе учреждений-партнеров, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий (в том числе театральной студии), внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.4.11. Модуль профориентации «Компас самоопределения»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности «В мире профессий», «Россия – мои горизонты» (в том числе для участников проекта «Билет в будущее».
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводимые в том числе по договорам и планам о совместной деятельности .
- мероприятия декадника «Компас самоопределения»: профориентационные игры, конкурс «Ученик года», мастерские профессиональных проб;
 - экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Амурска, г. Комсомольска- на-Амуре, Хабаровска, Владивостока;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных отрядов (например, «Каникулярная школа юных кадет»), где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.4.12. Модуль «Школьные медиа». «Медиастрарт»

Значимость образовательной и воспитательной работы медиacentра школы высока. Это популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, изучение новых технических и программных разработок, обучение их использованию, создание возможности для обучающихся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для официальных социальных сетей школы, школьного сайта и телевыпуска «Школьных новостей».

СМИ, выпускаемые подростками (телевизионные выпуски школьного ТВ), дают им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включают их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиacentр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.4.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления «Плавание», «Дартс», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа дополнительного образования «Робототехника» в рамках реализации проекта «Точка роста», направленная на развитие конструктивного мышления ребёнка средствами робототехники,

формирование интереса к техническим видам творчества, популяризацию инженерных специальностей.

2.3.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров:

- укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%;
 - управление воспитательным процессом организует заместитель директора по учебно- воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с школьным методическим объединением классных руководителей.
 - организационную и воспитательную работу с обучающимися осуществляют педагог- организатор, имеющая высшую квалификационную категорию. В школе имеется педагог- библиотекарь.
- профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог, также имеющий высшую квалификационную категорию. Наши специалисты постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

2.3.5.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность МБОУ СОШ с.Вознесенское регламентируется основными документами и локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации «Локальные нормативные акты» (<http://schoolvoznesen.ucoz.ru/1>)

Сотрудничество с социальными партнёрами, закрепляется двусторонними договорами, составляются планы совместной деятельности.

По окончании учебного года производится анализ с последующим планированием и корректировкой деятельности.

2.3.5.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ОВЗ реализуется внеурочная деятельность, которая составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Из десяти часов внеурочной деятельности 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Оставшиеся 5 часов - на реализацию программ, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Имеются программы психолого-педагогического сопровождения специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

Разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям. Реализуются часы коррекционно-развивающих занятий, выделены часы для работы со специалистами, на адаптивную физическую культуру, ритмику, Разработаны учебные планы и рабочие программы для детей, находящихся на домашнем обучении, а также индивидуальные маршруты для детей-инвалидов в соответ-

ствии с реабилитационной картой ребенка-инвалида, для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППМК.

В школе используется модель частичной образовательной интеграции (комплектование специальных классов детей с ОВЗ) и модель полной интеграции (формирование смешанных классов, объединяющих и учащихся из числа инвалидов (не ОВЗ), и учащихся с сохранными психофизическими функциями).

При организации дополнительного образования у детей с ОВЗ и детей-инвалидов есть возможность включиться в группы обучающихся без особенностей развития. Смешанные группы формируются по различным направлениям деятельности. Это дает возможность детям с ОВЗ и детям-инвалидам взаимодействовать со сверстниками, у них формируются коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в естественной среде.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды включены и в воспитательную систему школы. Наравне с нормативными детьми они участвуют и в общешкольных, общепоселковых, районных, краевых конкурсах и мероприятиях. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать направления детей в учреждения интернатного типа, помогает сохранить возможность проживания и воспитания в семье, обеспечить постоянное общение с типично развивающими детьми.

При обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов большое внимание уделяется налаживанию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Используются активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- занятия и развлечения с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;
- день открытых дверей;
- привлечение родителей к подготовке и проведении праздников;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом.

Использование разнообразных форм работы дает результаты: родители из «наблюдателей» становятся активными участниками школьной жизни своих детей.

Такая модель способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Теоретическая значимость модели состоит в том, что теоретически обоснована необходимость определения социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Практическая значимость.

Данная модель позволяет:

- «погрузить» ребенка с ОВЗ в среду сверстников;
- включить ребенка с ОВЗ в совместную деятельность не только с детьми с ОВЗ, но и здоровыми;
- приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрыть индивидуальные способности детей с ОВЗ;
- проявить творческие способности, инициативу и самостоятельность;
- почувствовать свою значимость и ценность в обществе.

2.3.5.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ СОШ с.Вознесенское решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие

в ней.

В МБОУ СОШ с.Вознесенское система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Лучший ученик»;
- «Портфолио»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в соответствии с Положениями о конкурсах в течение учебного года.

Итоги каждого конкурса подводятся в период, определенный временными рамками по Положениям. Прозрачная система оценивания конкурсов.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ с.Вознесенское:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно (локальные акты размещаются на стендах «Школьная жизнь», в ИОС «Дневник.ру», в классных уголках).

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по мере их проведения по уровням образования (или по параллелям классов).

4. МБОУ СОШ с.Вознесенское использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ с.Вознесенское:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета, «Книгу кадетской славы»;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, в ИОС «Дневник.ру».

2.3.5.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации в составе заместителя директора учреждения, курирующего вопросы воспитательной работы, руководителя ШМО классных руководителей и классных руководителей (по 1 из каждого уровня образования). Состав экспертов утверждается приказом по учреждению.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через мониторинг по диагностикам «Социометрия» (5 класс), «Уровень адаптации обучающихся» (1, 5 класс), «Уровень воспитанности» (1-8 класс) и «Уровень социальной зрелости» (9-11 класс), а также учет личных достижений обучающихся (выявляется динамика личностного развития школьников каждого класса; какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)


2. Воспитательная деятельность классных руководителей через анализ жизнедеятельности классного коллектива, (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через анкетирование педагогов школы (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
с. Вознесенское
А. Зыбарева
Приказ № 132 от 31.08.2023



**Учебный план среднего общего образования по ФГОС и ФО) при
пятидневной учебной неделе
УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: русский язык и математика.

Учебный план МБОУ СОШ с. Вознесенское (далее – школа):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

Школа обеспечивает реализацию профиля обучения: универсального профиля. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план профиля включено изучение двух учебных предметов на углубленном уровне: математика, русский язык.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 19 мая, (без учёта государственной итоговой аттестации).

С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года 33 учебные недели в 11-х классе. Обучение в 11 классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Уровень	
Обязательная часть		XI		
Русский язык и литература	Русский язык	2	У	
	Литература	3	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	
Общественно научные предметы	История	2	Б	
	География	1	Б	
	Обществознание	2	Б	
Математика и информатика	Математика		У	
	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	3		
	Модуль «Геометрия»	1		
	Модуль «Вероятность и статистика»	1		
	Информатика	1	Б	
Естественно научные предметы	Физика	2	Б	
	Биология	1	Б	
	Химия	1	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	
Итого		27		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7		
Модуль «Геометрия»		2		
Русский язык		2		
Биология		1		
Химия		1		
Информатика		1		
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		7		
Недельная образовательная нагрузка		34		

Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана

№	Предмет/класс	11 класс
		1 полугодие
1	Математика	
	«Алгебра и начала математического анализа»	К.р.в форме теста ЕГЭ
	«Геометрия», «Вероятность и статистика»	К.р.в форме теста ЕГЭ
2	Информатика	К.р. в форме теста ЕГЭ
3	Русский язык	К.р. в форме теста ЕГЭ
4	Литература	Текущее оценивание
5	Физика (Б)	Текущее оценивание
6	Химия (Б)	Текущее оценивание
7	Биология(Б)	Текущее оценивание
8	История(Б)	Текущее оценивание
9	Обществознание(У)	К.р.в форме теста ЕГЭ
10	Английский язык(Б)	К.р.в форме теста ЕГЭ
11	Физкультура(Б)	Текущее оценивание
12	ОБЖ(Б)	Текущее оценивание
13	География (Б)	К.р.в форме теста ЕГЭ

Полугодовая и годовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

http://schoolvozesen.ucoz.ru/2023-24/plan_vneurochnoj_dejatelnosti_na_2023-2024_uchebny.pdf

Класс	11		
«Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность (ЕКЧ)	Россия - мои горизонт ы	1	
Дополнительное изучение учебных предметов	Проектно- исследовательская деятельность	1	
Дополнительное изучение учебных предметов	Вопросы биологии	1	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Секция волейбол	4	

Календарный учебный график среднего общего образования

Календарный график учебного процесса МБОУ СОШ с.Вознесенское

2023/2024 учебный год для выпускных 11-х классов.

[http://schoolvoznesen.ucoz.ru/2023-](http://schoolvoznesen.ucoz.ru/2023-24/1sosh_voznesenskoe_kalendarnyj_grafik_uchebnogo_pr.pdf)

[24/1sosh_voznesenskoe_kalendarnyj_grafik_uchebnogo_pr.pdf](http://schoolvoznesen.ucoz.ru/2023-24/1sosh_voznesenskoe_kalendarnyj_grafik_uchebnogo_pr.pdf)

класс	Учебные занятия I четверти		каникулы	Учебные занятия II четверти		каникулы	Учебные занятия III четверти		каникулы	Учебные занятия IV четверти		Государственная итоговая аттестация
	Число недель	Начало и конец четверти		Число недель	Начало и конец четверти		Число недель	Начало и конец четверти		Число недель	Начало и конец четверти	
9	8 недель 1 день	01.09- 27.10	28.10- 05.11	8 недель 4 дня	07.11- 29.12	30.12- 07.01	10 недель	09.01- 22.03	23.03- 31.03	7 недель	01.04- 19.05	С 20.05.2024
11	8 недель 1 день	01.09- 27.10	28.10- 05.11	8 недель 4 дня	07.11- 29.12	30.12- 07.01	10 недель	09.01- 22.03	23.03- 31.03	7 недель	01.04- 19.05	С 20.05.2024

Продолжительность учебного года 33 недели

В графике учебного процесса для выпускных 11-х классов возможны изменения в связи с установлением сроков ГИА

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Месяц/Модуль	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Определение воспитательного потенциала урока педагогом Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Организация работы с учителями-предметниками
Модуль «Внеурочная деятельность»	Организация работы курсов внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»	Анкетирование «Социальный паспорт класса» ЕКЧ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ЕКЧ «Портфолио. Целеполагание» ЕКЧ «Родные места», посвященный годовщине пос. Эльбан ЕКЧ «Я в беду не попаду» «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
Модуль «Основные школьные дела»	День знаний Неделя безопасности «Посвящение первоклассников в пешеходы»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Мероприятия, посвященные годовщине образования пос. Эльбан Экскурсия в Храм Акция «Внимание, дети» (ЮИД)
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Открытие центра «Точка роста» Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Общешкольное родительское собрание по краевой тематике Родительские собрания
Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Организационное заседание Совета старшеклассников Выборы ученического самоуправления Распределение обязанностей на 1 четверть
Модуль «Профилактика и безопасность»	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ
Модуль «Социальное партнёрство»	Экскурсия в поселковую библиотеку Акция "Поделись своим знанием" Беседы от инспектора ПДН Беседы от инспектора ГИБДД
Модуль профориентации «Компас»	Ознакомление с миром профессий

самоопределения»	
Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Дополнительное образование»	Организация работы кружков и секций по программа дополнительного образования
ОКТАБРЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Организация профориентационного пространства на уроках Международный день музыки День защиты животных
Модуль «Внеурочная деятельность»	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности Разработка индивидуальных учебных проектов Открытые занятия курса внеурочной деятельности «равный-равному»
Модуль «Классное руководство»	Заседание проектных групп классных руководителей ЕКЧ о Хабаровском крае «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
Модуль «Основные школьные дела»	День учителя День отца в России Декадник «Мой родной край»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Квест «Мой родной край» (на территории парковой зоны «Родничок») Акция «Поздравь своего учителя»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Индивидуальные беседы Работа общешкольного родительского комитета
Модуль самоуправления: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Смотр классных уголков Регистрация классного актива на сайте РДДМ Выполнение поручений в соответствии с планом работы на четверть
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ
Модуль «Социальное партнёрство»	«Библиотечная сеть» Беседы от инспектора ПДН Беседы от инспектора ГИБДД
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Ознакомление с миром профессий Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Индивидуальные и групповые консультации по выбору профиля обучения День учителя; Международный день школьных библиотек

Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Дополнительное образование»	Открытые занятия по программам дополнительного образования
НОЯБРЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Интеллектуальная игра «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке», посвященная Дню Словаря День Государственного герба Российской Федерации
Модуль «Внеурочная деятельность»	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»	Организация портфолио ученика Диагностика "Психологический климат класса" ЕКЧ «Имя героя», посвященный Дню Памяти А.А. Веселёва Правовой ЕКЧ «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
Модуль «Основные школьные дела»	День народного единства Выездная акция «Правовые консультации» Неделя Психологии Концерт на День матери
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Концерт на День матери (корпус № 1) на базе ЦСК «Родник»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Консультация для родителей в прямом эфире «ВК» от социального педагога школы Общешкольное родительское собрание «Воспитание школьников: формирование функциональной грамотности» Совместное родительское собрание с учениками, посвященное Дню Матери
Модуль самоуправления: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Распределение обязанностей на 2 четверть Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах» Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Антикоррупционное просвещение школьников Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков Реализация профилактических программ
Модуль	Экскурсия в ПЧ – 41

«Социальное партнёрство»	Беседы от инспектора ПДН Беседы от инспектора ГИБДД
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Ознакомление с миром профессий Общешкольная конференция «Профориентир»
Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Кадетское братство»	Торжественная линейка «Имя героя», посвященная Дню Памяти А.А. Веселёва
Модуль «Дополнительное образование»	Соревнования в рамках программ дополнительного образования спортивной направленности
ДЕКАБРЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Определение воспитательного потенциала урока учениками Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают
Модуль «Внеурочная деятельность»	Организация презентации в социальных сетях групп курсов внеурочной деятельности День добровольца (волонтера) в России
Модуль «Классное руководство»	Промежуточные итоги (просмотр «Портфолио») Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации ЕКЧ «Конституция – основной закон государства» «Разговоры о важном»
Модуль «Основные школьные дела»	Неделя «Молодежь за ЗОЖ» Неделя правовых знаний
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Акция «Чужих детей не бывает» Новогодние представления (совместно с ЦСК «Родник»)
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников
Модуль самоуправления: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Выполнение поручений в соответствии с планом работы на четверть Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ Смотр классных уголков
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ
Модуль «Социальное партнёрство»	Час памяти «День Героев Отечества» (совместно с в/ч 3494) Беседы от инспектора ПДН Беседы от инспектора ГИБДД Профпробы «Режиссер», «Актер»

Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Ознакомление с миром профессий Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Профпробы «Учитель»
Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Кадетское братство»	Митинг памяти, посвященный Дню неизвестного солдата Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Героев Отечества
Модуль «Дополнительное образование»	Организация презентации в социальных сетях реализации программ дополнительного образования
ЯНВАРЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
Модуль «Внеурочная деятельность»	Реализация программ курсов внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации Классные часы «Сказкотерапия» ЕКЧ Исторический час «История обороны и блокады Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста «Разговоры о важном»
Модуль «Основные школьные дела»	Семейные конкурсы
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Социальная акция «Неделя добра» Акция «Ленточка Ленинградской Победы»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» Родительские собрания Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» Развлекательная программа – семейный баттл «Детки и предки» Общешкольное родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов «Готовимся к сдаче ГИА»
Модуль самоуправления: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Распределение обязанностей на 3 четверть Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
Модуль «Профилактика и	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ

безопасность»	
Модуль «Социальное партнёрство»	Профориентационные экскурсии Мероприятия «В гостях у Болоня» Беседы от инспектора ПДН Беседы от инспектора ГИБДД
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Ознакомление с миром профессий Парад профессий «АртПрофи» Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, которые посвящены выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Кадетское братство»	Киногостиная «Мой взгляд»
Модуль «Дополнительное образование»	Реализация программ дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Международный день родного языка
Модуль «Внеурочная деятельность»	Организация презентации в социальных сетях курса внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»	ЕКЧ "Защитникам Отечества посвящается" «Разговоры о важном» Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации Организация работы с учителями-предметниками
Модуль «Основные школьные дела»	Тестирование и диагностика участников конкурса «Ученик года – 2023» НПК «Интеллект» Декадник «Святое дело - Родине служить!» День здоровья, посвященный Дню защитника Отечества
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Поздравление шефов с Днём части и 23 февраля
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников

	Участие родителей в школьных мероприятиях
Модуль само-управление: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное само-управление»	Выполнение поручений в соответствии с планом работы на четверть Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ Неделя безопасности
Модуль «Социальное партнёрство»	Профориентационные экскурсии Кадетский ЕКЧ «Никто не создан для войны» Профориентационные беседы от УФСИН
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Беседы-пятиминутки о военных профессиях
Модуль «Школьные медиа». «Медиастрарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Дополнительное образование»	Реализации программ дополнительного образования
МАРТ	
Модуль «Урочная деятельность»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов День воссоединения Крыма с Россией
Модуль «Внеурочная деятельность»	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности Всемирный день театра
Модуль «Классное руководство»	«Уровень социальной зрелости» (8-11 классы) Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в течение учебного периода
Модуль «Основные школьные дела»	Мастер класс «Открытка для мамы» Акция «От чистого сердца» (поздравление педагогов, ветеранов пед.труда с 8 Марта) Неделя Профориентации Десятиминутки «День воссоединения Крыма с Россией» НПК «Умелец» Конкурс «Ученик года» Фестиваль детских творческих коллективов
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Акция «Весна БезОпасности» Акция «Для милых дам»
Модуль «Организация предметно-пространственной	Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков

среды»	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Мастер-классы от родителей в рамках недели профориентации Родительские собрания Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»
Модуль само-управление: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное само-управление»	Смотр классных уголков Проведение Советом старшеклассников мастер-классов для учеников начальных классов
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в наших руках» Беседы от инспектора ГИБДД
Модуль «Социальное партнёрство»	Беседы от инспектора ПДН Профориентационные экскурсии, мастер-классы, беседы от социальных партнеров
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Мастер-классы от родителей в рамках недели профориентации Трудовые акции
Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Дополнительное образование»	Презентация деятельности объединений дополнительного образования в соцсетях
АПРЕЛЬ	
Модуль «Урочная деятельность»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников «Всероссийский заповедный урок» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Модуль «Внеурочная деятельность»	Творческие мастерские
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации ЕКЧ в рамках Всемирного дня здоровья ЕКЧ, посвященный Дню космонавтики
Модуль «Основные школьные дела»	Неделя физкультуры «Школьная спартакиада» (план) Неделя финансовой грамотности Неделя естественных наук и экологии Конкурс «Самый классный класс-2023»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посвящение в Юнармию Участие в фестивале «Театральный дилижанс»
Модуль «Органи-	Обновление информации на школьных стендах

зация предметно-пространственной среды»	Оформление и обновление классных уголков
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Родительские собрания
Модуль самоуправления: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Распределение обязанностей на 4 четверть Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ
Модуль «Социальное партнёрство»	День местного самоуправления Профорientационные экскурсии Беседы ОЗАГС Беседы от лесничества
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Ознакомление с миром профессий Профпробы «Военный» Предварительный опрос о дальнейшем обучении Профпробы «Актер»
Модуль «Школьные медиа». «Медиаарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Кадетское братство»	Подготовка и посвящение в Юнармейцы
Модуль «Дополнительное образование»	Творческие мастерские
МАЙ	
Модуль «Урочная деятельность»	Определение воспитательного потенциала урока педагогом
Модуль «Внеурочная деятельность»	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - Праздник весны и труда
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации Психологические тренинги для выпускников Итоговый классный час
Модуль «Основные школьные дела»	Неделя «Победный май» Торжественная линейка «Последний звонок» для 11 классов Конкурс «Портфолио» День детских общественных организаций России; День славянской письменности Директорский прием «Путь к Олимпу» Итоговые линейки
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Митинг, посвященный Дню Победы Кадетский бал

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Участие в акции «Окна Победы» Обновление информации на школьных стендах Оформление и обновление классных уголков Оформление школы к Последнему звонку
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников Участие родителей в школьных мероприятиях День открытых дверей и общешкольное родительское собрание «Школьный калейдоскоп»
Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников «Эльсам» и классное самоуправление»	Смотр классных уголков Проведение итоговых классных часов в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ Реализация профилактических программ
Модуль «Социальное партнёрство»	Профориентационные мероприятия
Модуль профориентации «Компас самоопределения»	Итоги реализации плана работы по профориентации
Модуль «Школьные медиа». «Медиастарт»	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Модуль «Дополнительное образование»	Организация презентации в социальных сетях реализации программ дополнительного образования
ИЮНЬ (летний оздоровительный лагерь)	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
ИЮЛЬ (летний оздоровительный лагерь)	
8 июля	День семьи, любви и верности